



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

แผนการสอนภาคปฏิบัติ

1. รายละเอียดวิชา

รหัสวิชา พย. ๑๓๑๕ ชื่อวิชา ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒

สำหรับผู้เรียนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 4 จำนวน 8 คน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระยะเวลาในการฝึกภาคปฏิบัติ 3 สัปดาห์

รายละเอียดการฝึกภาคปฏิบัติของผู้เรียน

แหล่งฝึก	หอผู้ป่วย/ชุมชน	ผู้สอน	ระหว่างวันที่	กลุ่มที่
		ดร.ศิริวรรณ ชูกำเนิด	วันที่ 9 – 29 สิงหาคม พ.ศ. 2564	กลุ่มที่ ๒ เลขที่ ๔๘-๕๕ 1. นางสาว วิไลลักษณ์ รัตนพันธ์ 2. นางสาว ศันศนีย์ คำวงษ์ 3. นางสาวศิริประภา หอมหวาน 4. นางสาว ศุภสุดา โกยสมบุญ 5. นางสาว โศรดา เส้นเหล็ก 6. นางสาว สาวิตรี กาศพิรุณ

แหล่งฝึก	หอผู้ป่วย/ชุมชน	ผู้สอน	ระหว่างวันที่	กลุ่มที่
				7. นางสาว สิญญาพร สุพรรณพงศ์ 8. นางสาว สุตาภัทร ประเสริฐศักดิ์

๒. แนวคิด (สรุปสาระหรือประเด็นหลักของการฝึกภาคปฏิบัติ)

เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติการพยาบาลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นแบบองค์รวมบนพื้นฐานทฤษฎีการดูแลด้วยความเอื้ออาทร ที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนในทารกแรกเกิด ระบบทางเดินหายใจ ระบบโลหิตวิทยาและนีโอพลาสม ระบบหัวใจและระบบประสาท ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย โดยนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพและเลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี รวมทั้งการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงการดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิทธิมนุษยชนและหลักจริยธรรม

๓. วัตถุประสงค์

3.1 วัตถุประสงค์การเรียนรู้เฉพาะแหล่งฝึก เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วผู้เรียนสามารถ

- 1.) เพื่อให้ผู้เรียนประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมในการปฏิบัติการพยาบาลแก่บุคคลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้ายได้
- 2.) เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานทฤษฎีการดูแลด้วยความเอื้ออาทรในการปฏิบัติการพยาบาลแก่บุคคลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้ายได้
- 3.) เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติการพยาบาลแก่บุคคลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้ายได้
- 4.) เพื่อให้ผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลแก่บุคคลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้ายได้
- 5.) เพื่อให้ผู้เรียนแสดงบทบาทผู้นำ และบทบาทสมาชิกในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาลแก่บุคคลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้ายได้

6.) เพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอบทความ/งานวิจัย/หลักฐานเชิงประจักษ์ภาษาอังกฤษในการประยุกต์ใช้ในการพยาบาลแก่บุคคลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้ายได้

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (LO) เพื่อจัดการเรียนรู้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

(๑) สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีความสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลแก่บุคคลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนได้ (LO ๑.๒)

(๒) สามารถปฏิบัติการพยาบาลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (LO ๑.๓)

(๓) ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับรู้และเข้าใจในสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ (LO ๑.๔)

(๔) สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตใฝ่บริการ รวมทั้ง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงานได้ (LO ๑.๕)

(๕) สามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อวิชาชีพ ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของพยาบาล (LO ๑.๖)

(๖) สามารถให้การดูแลผู้รับบริการอย่างเอื้ออาทรสู่การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (LO ๑.๗)

2. ความรู้

(๗) มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนในทารกแรกเกิด ระบบทางเดินหายใจ ระบบโลหิตวิทยาและนีโอพลาสซึม ระบบหัวใจและระบบประสาท ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย รวมทั้งระบบสุขภาพและปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ (LO ๒.๒)

3. ทักษะทางปัญญา

(๘) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้ายได้ (LO ๓.๕)

(๙) สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไปของวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้ายได้ (LO ๓.๖)

๔. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑๐) สามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ วิชาชีพ องค์กรและสังคม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ (LO ๔.๓)

(๑๑) สามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง (LO ๔.๔)

(๑๒) สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุผล และเคารพในความคิดของผู้อื่น (LO ๔.๕)

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑๓) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (LO ๕.๓)

6. การปฏิบัติทางวิชาชีพ

(๑๔) สามารถใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย ได้อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณาและเอื้ออาทร โดยยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ (LO ๖.๑)

(๑๕) ปฏิบัติการพยาบาลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ (LO ๖.๒)

(๑๖) ปฏิบัติการพยาบาลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพซับซ้อนทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม (LO ๖.๓)

(๑๗) สามารถแสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการทีมพยาบาลและทีมสหสาขา (LO ๖.๔)

(๑๘) สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ในทั้งสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง (LO ๖.๕)

๔. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet

สัปดาห์ที่ 1: 9 -๑3 สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

วันเวลา	08.00-12.00 น.	13.00-16.00 น.
วันจันทร์ 9 ส.ค. 64	- ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงแผนการฝึกปฏิบัติงาน และการจัดทำชิ้นงาน การส่งเสริมพัฒนาการในเด็กแต่ละช่วงวัย - ทำ pre-test (ปรนัย 75 ข้อ)	- นักศึกษาจัดทำชิ้นงานการส่งเสริมพัฒนาการในเด็กแต่ละช่วงวัย จำนวน 2 ชิ้น/กลุ่ม รวมจำนวน 10 ชิ้นงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษา
วันอังคาร 10 ส.ค. 64	- เรียนรู้หลักการพยาบาลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ผ่าน Google Meet ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ฐานที่ 1 ระบบประสาท กล้ามเนื้อและกระดูก และเด็กที่มีปัญหาการติดเชื้อ	- เรียนรู้หลักการพยาบาลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ผ่าน Google Meet ดังนี้ กลุ่มที่ 5 ฐานที่ 1 ระบบประสาท กล้ามเนื้อและกระดูก และเด็กที่มีปัญหาการติดเชื้อ

วันเวลา	08.00-12.00 น.	13.00-16.00 น.
	<p>โดย อาจารย์กฤติกา อินทรณรงค์</p> <p>กลุ่มที่ 2 ฐานที่ 2 ระบบทางเดินปัสสาวะและต่อมไร้ท่อ และระบบหัวใจ</p> <p>โดย อาจารย์ชัญญานุช เครือหลี่</p> <p>กลุ่มที่ 3 ฐานที่ 3 ระบบเลือดและมะเร็ง และระบบหายใจ โดย อาจารย์ ดร. ศิริวรรณ ชูกำเนิด</p> <p>กลุ่มที่ 4 ฐานที่ 4 การพยาบาลเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และระบบทางเดินอาหาร (Self Study)</p> <p>โดย อาจารย์จิรารัตน์ พร้อมมูล</p> <p>กลุ่มที่ 5 ฐานที่ 5 การพยาบาลทารกแรกเกิด</p> <p>โดย อาจารย์สุระพร บุษยเจริญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา เป็นรายกลุ่ม - นักศึกษาสรุป Concept/mapping เป็นรายบุคคล 	<p>โดย อาจารย์กฤติกา อินทรณรงค์</p> <p>กลุ่มที่ 1 ฐานที่ 2 ระบบทางเดินปัสสาวะและต่อมไร้ท่อ และระบบหัวใจ โดย อาจารย์ชัญญานุช เครือหลี่</p> <p>กลุ่มที่ 2 ฐานที่ 3 ระบบเลือดและมะเร็ง และระบบหายใจ โดย อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ ชูกำเนิด</p> <p>กลุ่มที่ 3 ฐานที่ 4 การพยาบาลเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และระบบทางเดินอาหาร (Self Study)</p> <p>โดย อาจารย์จิรารัตน์ พร้อมมูล</p> <p>กลุ่มที่ 4 ฐานที่ 5 การพยาบาลทารกแรกเกิด</p> <p>โดย อาจารย์สุระพร บุษยเจริญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา เป็นรายกลุ่ม - นักศึกษาสรุป Concept/mapping เป็นรายบุคคล
<p>วันพุธ</p> <p>11 ส.ค. 64</p>	<p>- เรียนรู้หลักการพยาบาลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ผ่าน Google Meet ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ 4 ฐานที่ 1 ระบบประสาท กล้ามเนื้อและกระดูก และเด็กที่มีปัญหาการติดเชื้อ</p> <p>โดย อาจารย์กฤติกา อินทรณรงค์</p> <p>กลุ่มที่ 5 ฐานที่ 2 ระบบทางเดินปัสสาวะและต่อมไร้ท่อ และระบบหัวใจ</p> <p>โดย อาจารย์ชัญญานุช เครือหลี่</p> <p>กลุ่มที่ 1 ฐานที่ 3 ระบบเลือดและมะเร็ง และระบบหายใจ</p> <p>โดย อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ ชูกำเนิด</p> <p>กลุ่มที่ 2 ฐานที่ 4 การพยาบาลเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และระบบทางเดินอาหาร</p> <p>โดย อาจารย์จิรารัตน์ พร้อมมูล</p>	<p>- เรียนรู้หลักการพยาบาลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ผ่าน Google Meet ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ 3 ฐานที่ 1 ระบบประสาท กล้ามเนื้อและกระดูก และเด็กที่มีปัญหาการติดเชื้อ</p> <p>โดย อาจารย์กฤติกา อินทรณรงค์</p> <p>กลุ่มที่ 4 ฐานที่ 2 ระบบทางเดินปัสสาวะและต่อมไร้ท่อ</p> <p>โดย อาจารย์ชัญญานุช เครือหลี่</p> <p>กลุ่มที่ 5 ฐานที่ 3 ระบบเลือดและมะเร็ง และระบบหายใจ</p> <p>โดย อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ ชูกำเนิด</p> <p>กลุ่มที่ 1 ฐานที่ 4 การพยาบาลเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และระบบทางเดินอาหาร</p> <p>โดย อาจารย์จิรารัตน์ พร้อมมูล</p>

วันเวลา	08.00-12.00 น.	13.00-16.00 น.
	<p>กลุ่มที่ 3 ฐานที่ 5 การพยาบาลทารกแรกเกิด โดย อาจารย์สุระพร ปุ้ยเจริญ - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา เป็นรายกลุ่ม - นักศึกษาสรุป Concept/mapping เป็นรายบุคคล</p>	<p>กลุ่มที่ 2 ฐานที่ 5 การพยาบาลทารกแรกเกิด โดยอาจารย์สุระพร ปุ้ยเจริญ - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา เป็นรายกลุ่ม - นักศึกษาสรุป Concept/mapping เป็นรายบุคคล</p>
วันพฤหัสบดี 12 ส.ค. 64	วันหยุดราชการ	
วันศุกร์ 13 ส.ค. 64	<p>- เรียนรู้หลักการพยาบาลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ผ่าน Google Meet ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ 2 ฐานที่ 1 ระบบประสาท กล้ามเนื้อและกระดูก และเด็กที่มีปัญหาการติดเชื้อ โดย อาจารย์กฤติกา อินทรณรงค์</p> <p>กลุ่มที่ 3 ฐานที่ 2 ระบบทางเดินปัสสาวะและต่อมไร้ท่อ และระบบหัวใจ โดย อาจารย์ชญัญญา นุช เครือหลี่</p> <p>กลุ่มที่ 4 ฐานที่ 3 ระบบเลือดและมะเร็ง และระบบหายใจ โดย อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ ชูกำเนิด</p> <p>กลุ่มที่ 5 ฐานที่ 4 การพยาบาลเด็กที่ได้รับอุบัติเหตุและสารพิษ และระบบทางเดินอาหาร โดย อาจารย์จิรรัตน์ พร้อมมูล</p> <p>กลุ่มที่ 1 ฐานที่ 5 การพยาบาลทารกแรกเกิด โดย อาจารย์สุระพร ปุ้ยเจริญ - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์กรณีศึกษา เป็นรายกลุ่ม - นักศึกษาสรุป Concept/mapping เป็นรายบุคคล</p>	<p>- ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงการทำแบบทดสอบ - นักศึกษาทำแบบทดสอบปรนัย 75 ข้อ</p>

สัปดาห์ที่ 2 : 1๖ – 2๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet และ SIM

วันเวลา	08.00-12.00 น.	13.00-16.00 น.
วันจันทร์ 16 ส.ค. 64	- พบอาจารย์ประจำกลุ่ม/จัดทำชิ้นงาน/กรณีศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษา	- พบอาจารย์ประจำกลุ่ม/จัดทำชิ้นงาน/กรณีศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษา
วันอังคาร 17 ส.ค. 64	- นำเสนอชิ้นงานส่งเสริมพัฒนาการในเด็กแต่ละช่วงวัย จำนวน 10 ชิ้นงาน - นำเสนอร่วมกันทั้ง 5 กลุ่ม ผ่าน Google Meet และให้คำแนะนำโดยอาจารย์นิเทศ - อาจารย์นิเทศร่วมกันวิพากษ์ Senario และจัดเตรียมฐานที่ได้รับมอบหมาย	- ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงการดูแลผู้ป่วยโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ฐานที่ 1 โรค RSD และการใช้เครื่องช่วยหายใจ โดยอาจารย์สุระพร ปุ้ยเจริญ ฐานที่ 2 โรค Hydrocephalus และการดูแล Shunt โดยอาจารย์กฤติกา อินทรณรงค์ ฐานที่ 3 โรคไข้เลือดออก และการดูแลผู้ป่วยระยะ shock โดยอาจารย์ ดร. ศิริวรรณ ชูกำเนิด ฐานที่ 4 โรค Thalassemia และการให้เลือด โดยอาจารย์ชญัญญาชู เครือหลี ฐานที่ 5 น้ำร้อนลวก และการดูแลแผล burn โดยอาจารย์จิรารัตน์ พร้อมมูล
วันพุธ 18 ส.ค. 64	-นักศึกษาฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ฐานที่ 1 กลุ่มที่ 1 ฐานที่ 2 กลุ่มที่ 2 ฐานที่ 3 กลุ่มที่ 3	-นักศึกษาฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ฐานที่ 1 กลุ่มที่ 5 ฐานที่ 2 กลุ่มที่ 1 ฐานที่ 3 กลุ่มที่ 2 ฐานที่ 4 กลุ่มที่ 3

วันเวลา	08.00-12.00 น.	13.00-16.00 น.
	ฐานที่ 4 กลุ่มที่ 4 ฐานที่ 5 กลุ่มที่ 5	ฐานที่ 5 กลุ่มที่ 4
วันพฤหัสบดี 19 ส.ค. 64	-นักศึกษาฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ฐานที่ 1 กลุ่มที่ 4 ฐานที่ 2 กลุ่มที่ 5 ฐานที่ 3 กลุ่มที่ 1 ฐานที่ 4 กลุ่มที่ 2 ฐานที่ 5 กลุ่มที่ 3	-นักศึกษาฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ฐานที่ 1 กลุ่มที่ 3 ฐานที่ 2 กลุ่มที่ 4 ฐานที่ 3 กลุ่มที่ 5 ฐานที่ 4 กลุ่มที่ 1 ฐานที่ 5 กลุ่มที่ 2
วันศุกร์ 20 ส.ค. 64	- นักศึกษาทบทวนความรู้และทักษะปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสอบ OSCE การพยาบาลผู้ป่วยเด็ก และจัดทำ Case Conference เพื่อเตรียมนำเสนอ	-นักศึกษาฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) ฐานที่ 1 กลุ่มที่ 2 ฐานที่ 2 กลุ่มที่ 3 ฐานที่ 3 กลุ่มที่ 4 ฐานที่ 4 กลุ่มที่ 4 ฐานที่ 5 กลุ่มที่ 1

สัปดาห์ที่ 3 : ๓ – ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet

วันเวลา	08.00-12.00 น.	13.00-16.00 น.
วันจันทร์ 23 ส.ค. 64	- พบอาจารย์ประจำกลุ่ม	- พบอาจารย์ประจำกลุ่ม
วันอังคาร 24 ส.ค. 64	- นำเสนอ Case Conference ร่วมกันผ่าน Google Meet Classroom Case ที่ 1-2	- นำเสนอ Case Conference ร่วมกันผ่าน Google Meet Classroom Case ที่ 3-4
วันพุธ 25 ส.ค. 64	- นำเสนอ Case Conference รวม ผ่าน Google Meet Classroom Case ที่ 5	- พบอาจารย์ประจำกลุ่ม
วันพฤหัสบดี 26 ส.ค. 64	- ผู้รับผิดชอบรายวิชาชี้แจงการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน โดยการสอบ OSCE เป็นรายบุคคล - อาจารย์นิเทศร่วมประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา โดยทดสอบ OSCE - นักศึกษาทุกคนเข้าทดสอบ OSCE เริ่มเวลา 9.00 – 12.30 น. การดูแลผู้ป่วยไฟไหม้น้ำร้อนลวก section ละ 5 นาที 1. การซักประวัติ (อาจารย์ประจำฐาน 1 คน + ญาติผู้ป่วย 1 คน) 2. การตรวจร่างกาย และประเมินแผล burn (อาจารย์ประจำฐาน 1 คน + ผู้ป่วย 1 คน) 3. ให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ และให้ออกซิเจน (อาจารย์ประจำฐาน 1 คน + หุ่นผู้ป่วย 1ตัว) - อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะและสรุป concept การดูแลผู้ป่วยไฟไหม้น้ำร้อนลวก หลังเสร็จสิ้นการสอบ OSCE	
วันศุกร์ 27 ส.ค. 64	- นักศึกษาทำ post-test (อัตนัย 4 ข้อ, ปรนัย 20 ข้อ) ใน Google Classroom - อาจารย์นิเทศร่วมกันเฉลยข้อสอบปรนัย 75 ข้อ ผ่าน Google Meet	- ประเมินผลรายวิชา ผ่าน Google Meet

5. แผนการสอนภาคปฏิบัติ

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน 1. รู้ศักยภาพตนเองสามารถปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลที่กำหนดได้ และเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง	- ประเมินศักยภาพผู้เรียนและเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติ โดยการประเมิน (Pre-test) โดยข้อสอบปรนัยและอัตนัย	- ให้ทำข้อสอบเกี่ยวกับความรู้และทักษะที่สำคัญในการขึ้นฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วยเด็ก - เตรียมความพร้อมของนักศึกษาเกี่ยวกับทักษะด้านการพยาบาลที่เฉพาะเจาะจงกับผู้ป่วยเด็กของแต่ละแหล่งฝึกที่นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ณ โรงพยาบาลสงขลาและโรงพยาบาลหาดใหญ่ เช่น การคำนวณยา การดูดเสมหะ การพ่นยาและการใช้ออกซิเจน การทำหัตถการผู้ป่วยระบบเลือดและส่วนประกอบของเลือด และทักษะต่างๆที่มีความจำเป็นในการใช้ในหอผู้ป่วยเด็ก เพื่อให้เกิดทักษะและความมั่นใจก่อนฝึกปฏิบัติการพยาบาล ณ หอผู้ป่วย	-ข้อสอบปรนัยและอัตนัย	120 นาที	- ผู้เรียนทุกคนได้เข้าทำข้อสอบปรนัยและอัตนัยสามารถเข้าใจศักยภาพของตนเองพร้อมทั้งสามารถกลับไปศึกษาด้วยตนเองเพิ่มเติมในประเด็นที่ไม่เข้าใจ	ผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินศักยภาพผู้เรียนโดยข้อสอบปรนัยและอัตนัยผู้เรียนทุกคนยังทำไม่ได้ถูกต้องทั้งหมด ต้องรับการสอนเพิ่มเติม
2. บอกวัตถุประสงค์	- ปฐมนิเทศรายวิชาและ	- ผู้สอนทักทาย แนะนำตัว และให้	- คู่มือการฝึก	120 นาที	- ฝึกปฏิบัติงาน	กำลังดำเนินการ

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการ เรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
การเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนรู้และการ ประเมินผลการฝึก ภาคปฏิบัติรายวิชาได้ ถูกต้อง 3. ปฏิบัติงานตาม แนวทางปฏิบัติของ หลักการพยาบาลได้ ถูกต้อง	ปฐมนิเทศแหล่งฝึก	ผู้เรียนแนะนำตัว ชี้แจงวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และเปิดโอกาสให้ซักถาม - ผู้สอนปฐมนิเทศรายวิชาเกี่ยวกับ ความต้องการรายวิชา ภาระงาน กฎระเบียบ การบริหารความเสี่ยง ของผู้เรียน และความปลอดภัยใน การดูแลผู้ป่วย การใช้ยาสมเหตุผล -	ปฏิบัติรายวิชา - แบบ ประเมินผล รายวิชา		และจัดทำราย งานได้ครบถ้วน และส่งตามเวลาที่ กำหนด - ปฏิบัติงานได้ถูก ต้องตามแนวทาง ของหอผู้ป่วย - ไม่เกิดความผิดพลาด ในการฝึก ปฏิบัติที่ก่อให้เกิด ความเสียหายแก่ ผู้ป่วย	
4. มีความรับผิดชอบ ในการฝึกปฏิบัติงาน และการเป็นแบบอย่าง ที่ดี	- ประเมินความพร้อมในการฝึก ปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตาม กฎระเบียบการฝึกปฏิบัติงาน ที่ดี	- ผู้สอนตรวจสอบการขึ้นเข้าชั้นเรียน การเข้าฐาน SIM การแต่งกาย และ ประเมินความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ ด้านร่างกายและจิตใจ ท่าทาง ความ สนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ปฏิบัติตัวตามบทบาทผู้เรียนและการ ฝึกปฏิบัติ	- คู่มือการฝึก ปฏิบัติรายวิชา	20 นาที	ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้น สน ใจใฝ่รู้ในการหา ประสบการณ์เพิ่ม เติมจากการดูแล ผู้ป่วยรายอื่นภาย ใต้การกำกับดูแล ของผู้สอนหรือ พยาบาลพี่เลี้ยง	ผู้เรียน ๓-๔ คน มี ความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ หาประสบ การณ์เพิ่มเติม แต่มี ผู้เรียน ๑-๒ คน ที่ต้อง คอยกระตุ้นให้ความ กระตือรือร้นในการ ดูแลผู้ป่วย
5. ประเมินภาวะ	- มอบหมายการดูแลผู้ป่วยแก่	- ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนดูแล	- เครื่องมือการ	60 นาที	- ประเมินข้อมูล	- ผลการเรียนรู้โดย

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการ เรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
<p>สุขภาพแบบองค์รวม ในการพยาบาลเด็กที่มี ปัญหาสุขภาพซับซ้อน</p>	<p>ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>- ติดตามข้อมูลและประเมิน อาการเปลี่ยนแปลงของผู้ป่วย</p>	<p>ผู้ป่วยรายบุคคล คนละ 1 ราย ที่ แตกต่างกันตามลักษณะโรคหรือกลุ่ม อาการ โดยเลือกให้สอดคล้องกับ รายวิชา และความรู้ ความสามารถ ของผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลผู้ป่วยและประ เมินสภาพโดยการซักประวัติ ตรวจ ร่างกาย ดูผลการตรวจทางห้อง ปฏิบัติการ ผลการตรวจพิเศษ และ วิเคราะห์ข้อมูลขั้นต้นร่วมกับผู้สอน</p> <p>- ผู้สอนแนะนำแนวทางการศึกษา ค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ และยกตัวอย่าง การวิเคราะห์ปัญหาผู้ป่วย</p> <p>- ผู้เรียนวางแผนการพยาบาลตรงกับ ปัญหาจริงของผู้ป่วยและครอบครัว รวม</p> <p>- ผู้สอนกำกับดูแลให้ผู้เรียนประเมิน สภาพผู้ป่วยและติดตามอาการ เปลี่ยนแปลงของผู้ป่วยก่อนรับเวร</p> <p>- ผู้เรียนประเมินสภาพผู้ป่วยโดยการ ซักถามอาการ ตรวจร่างกาย ติดตาม ข้อมูลจากเวชระเบียน</p>	<p>ประเมินสภาพ ผู้ป่วย</p> <p>- ผู้ป่วยกรณี ศึกษา</p> <p>- แฟ้มประวัติ ผู้ป่วย</p>		<p>ผู้ป่วยได้ครบถ้วน ทั้งจากการซัก ประวัติ ตรวจร่าง กาย ผลการตรวจ ทางห้องปฏิบัติการ การตรวจพิเศษ</p> <p>- วางแผนการ พยาบาลตรงกับ ปัญหาจริงของ ผู้ป่วยและครอบ องค์รวม</p> <p>- ข้อมูลในแผน การพยาบาลครบ ถ้วน สอดคล้อง กับสภาพผู้ป่วย เป็นปัจจุบัน และ เพียงพอในการ ปรับแผนการ พยาบาลให้ตรง กับปัญหาของ</p>	<p>SIM การพยาบาล ผู้ป่วยที่มีภาวะ Shock ผู้เรียน 4-5 คนยัง ประเมินผู้ป่วยได้ไม่ ครบถ้วนครอบคลุม ผู้สอนต้องนิเทศ เพิ่มเติมเพิ่มให้ได้ข้อมูล ที่ครอบคลุมแก่การ นำมาวางแผนดูแล</p> <p>- ผู้เรียน ๑-๒ คน สามารถปฏิบัติ พยาบาลตรงกับปัญหา จริงของผู้ป่วยแต่ทุกคน ยังไม่สามารถวาง แผนการพยาบาลได้ ครอบองค์รวม</p> <p>- ผู้เรียน ๓-๔ คน สามารถเก็บข้อมูลเพื่อ วางแผนการพยาบาล สอดคล้องกับสภาพ ผู้ป่วยเป็นปัจจุบัน แต่ ทุกคนยังไม่สามารถ</p>

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการ เรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
		- ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับเพิ่มเติม เกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาล ก่อนนำไปปฏิบัติ				
8. ใช้กระบวนการ พยาบาลในการปฏิบัติ การพยาบาลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ประเมินการนำกระบวนการ พยาบาลไปใช้ในการดูแลผู้ป่วย	- ผู้เรียนเขียนแผนการพยาบาล ประจำวันตามกระบวนการพยาบาล - ผู้สอนตรวจสอบแผนการพยาบาล เพื่อประเมินการใช้กระบวนการ พยาบาล	-แผนการพยา บาล -ผู้ป่วยกรณี ศึกษา -แฟ้มประวัติ ผู้ป่วย	120 นาที 30 นาที	-ผู้เรียนเขียนแผน การพยาบาลถูก ต้องตามกระบวน การพยาบาล - ผู้เรียนดูแล ผู้ป่วยได้ครบถ้วน ตามแผนและประ เมินผลการพยา บาลสอดคล้องกับ เป้าหมาย - ผู้เรียนมีสัมพันธ ภาพที่ดีกับผู้ป่วย และญาติ	
9. ปฏิบัติการพยาบาล เด็กที่มีปัญหาสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลเอื้อ อาหาร	- ประเมินการปฏิบัติการ พยาบาลผู้ป่วย และการสร้าง สัมพันธภาพกับผู้ป่วยและญาติ	- ผู้เรียนปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยที่ ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการ พยาบาลอย่างเป็นองค์รวม ด้วย ความเอื้ออาทร ครอบคลุมมิติการ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันการเจ็บป่วย การรักษา และฟื้นฟูสุขภาพ	- ผู้ป่วย กรณีศึกษา - อุปกรณ์ในการ ปฏิบัติการ พยาบาล	120 นาที	- ผู้เรียนปฏิบัติ การพยาบาล ผู้ป่วยที่ได้รับมอบ หมายได้ถูกต้อง - ผู้เรียนปฏิบัติ การพยาบาลแบบ	- การปฏิบัติการใน สถานการณ์จำลอง ผู้เรียนทุกคน สามารถ ให้การพยาบาลแก่ ผู้ป่วยที่ได้รับ มอบหมายได้ ไม่เกิด

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการ เรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลของผู้เรียนรายบุคคล โดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วม - ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมดูแลอย่างเอื้ออาทรของผู้เรียนรายบุคคล - ผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการสร้างสัมพันธภาพกับผู้ป่วยและญาติ และการส่งเสริมให้ผู้ป่วยรับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง 			<p>องค์รวมอย่างเอื้ออาทร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนบันทึกการพยาบาลได้ตรงตามสภาพปัญหาจริง 	<p>อันตรายแก่ผู้ป่วย และให้การดูแลผู้ป่วยด้วยความเอื้ออาทร ใส่ใจให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ป่วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนทุกคนสามารถบันทึกการพยาบาลได้ตรงตามสภาพปัญหาจริง
10. พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม	- ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนนำเสนอปัญหาและร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้เรียนแพทย์ - ผู้เรียนส่งต่อข้อมูลให้แพทย์เพื่อแก้ปัญหาให้ผู้ป่วย - ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสรุปข้อมูลปัญหาเพื่อส่งต่อพยาบาลหัวหน้าทีม - ผู้เรียนส่งต่อข้อมูลแก่พยาบาลหัวหน้าทีมเพื่อการดูแลต่อเนื่องในเวรต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการพยาบาล - ผู้ป่วยกรณีศึกษา 	30 นาที	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนนำเสนอปัญหาของผู้ป่วยให้แพทย์ทราบ และผู้ป่วยได้รับการตอบสนองปัญหา - ผู้เรียนส่งต่อข้อมูลที่ต้องดูแลต่อในเวรต่อไปแก่พยาบาลหัวหน้าทีม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน ๑-๒ คนสามารถนำเสนอปัญหาของผู้ป่วยให้แพทย์ทราบ และผู้ป่วยได้รับการตอบสนองปัญหา - ผู้เรียนทุกคนสามารถส่งต่อข้อมูลที่ต้องดูแลต่อในเวรต่อไปแก่พยาบาลหัวหน้าทีม
11. พัฒนาทักษะการ	- สอนข้างเตียง (bedside	- ผู้เรียนบอกความต้องการในการ	- ผู้ป่วยกรณี	50 นาที	- ผู้เรียนปฏิบัติ	- ผู้เรียนทุกคนสามารถ

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
ปฏิบัติการพยาบาล	teaching)	เรียนรู้ประเด็นที่สนใจและศึกษา ความรู้มาล่วงหน้า - ผู้สอนสอนข้างเตียงในเรื่องที่เป็น ความสนใจของผู้เรียน	ศึกษา - อุปกรณ์ในการ ปฏิบัติการพยาบาล		ทักษะการ พยาบาลถูกต้อง เหมาะสม	ปฏิบัติทักษะการพยาบาลถูกต้อง เหมาะสม ภายใต้การนิเทศของผู้สอน
12. แสดงบทบาทผู้นำ และสมาชิกในการ ประชุมปรึกษาทางการ พยาบาล	- ประชุมปรึกษาปัญหาทางการ พยาบาล		- แผนการ พยาบาล - แผนที่ความ คิดสรุปการ วิเคราะห์ผู้ป่วย	180 นาที	- สรุปผลการดูแล รักษาตั้งแต่แรก รับจนกระทั่งรับ ไว้ในความดูแล ของผู้เรียนอย่าง ครบถ้วน -วิเคราะห์พยาธิ สภาพและผลกระทบ โดยใช้ความรู้ ทางวิชาการ -วิเคราะห์ปัญหา สอดคล้องกับ สภาพจริงของ ผู้ป่วย	- ผู้เรียนทุกคนสามารถ สรุปผลการดูแลรักษา ตั้งแต่แรกเข้ารับ ไว้ในความดูแลของ ผู้เรียน ได้แต่ยังไม่ครบถ้วน -ผู้เรียนทุกคนสามารถ วิเคราะห์พยาธิสภาพ และผลกระทบโดยใช้ ความรู้ทางวิชาการแต่ ต้องได้รับคำชี้แนะ เพิ่มเติมจากผู้สอน
13. พัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ และการ พยาบาลผู้ป่วยกลุ่มโรค ที่น่าสนใจ	- สอนการพยาบาลในคลินิก (clinical teaching) สัปดาห์ละ 1 เรื่อง ดังนี้ 1. เรื่องหลักการและเทคนิค	- ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียน 1 คน รับผิดชอบศึกษาผู้ป่วยในโรคที่เลือก สอนการพยาบาลในคลินิก - สมาชิกกลุ่มทุกคนศึกษาค้นคว้า	- ผู้ป่วยกรณี ศึกษา - แฟ้มประวัติ ผู้ป่วย	60 นาที	- สมาชิกกลุ่มทุก คนศึกษาค้นคว้า ความรู้มาร่วม แลกเปลี่ยนและ	- ผู้เรียน ๒-๓ คน สามารถวิเคราะห์ ปัญหาสอดคล้องกับ สภาพจริงของผู้ป่วย

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
	การดูแลเด็กในเด็ก 2. เรื่องการดูแลเด็กที่มีภาวะชัก จากไข้สูง 3. เรื่องการป้องกัน ภาวะแทรกซ้อนของโรคหัวใจ ในเด็ก	ความรู้มาร่วมแลกเปลี่ยน - ผู้เรียนที่รับผิดชอบกรณีศึกษา นำเสนอข้อมูลให้สมาชิกกลุ่มฟัง - ผู้สอนกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มร่วม อภิปรายประเด็นการสอนในคลินิก - ผู้สอนสรุปสาระสำคัญและแนะนำ แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม - ผู้สอนติดตามสังเกตการนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วย	- แผนการสอน การพยาบาลใน คลินิก		อภิปรายได้สอดคล้องกับสถานการณ์ผู้ป่วย - ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยได้ถูกต้อง	- สมาชิกกลุ่มทุกคน ศึกษาค้นคว้าความรู้ มาร่วมแลกเปลี่ยน และร่วมอภิปราย ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์ผู้ป่วย ภายใต การนิเทศของผู้สอน - ผู้เรียนทุกคนสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในการดูแลผู้ป่วยได้ ถูกต้อง
14. ปฏิบัติการ พยาบาลอย่างมี คุณภาพและความ ปลอดภัย	- เรียนรู้เรื่องการใช้ยาอย่าง สมเหตุสมผลของผู้ป่วยที่ได้รับ มอบหมาย	- ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลของ ผู้ป่วย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ สนับสนุน ดังนี้ 1) ข้อบ่งชี้ในการใช้ยา ข้อห้าม และ ข้อควรระวังในการใช้ยา 2) ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นกับผู้ป่วย จากการใช้ยา 3) ความเหมาะสมในการใช้ยา ได้แก่ ขนาดยา วิธีการ ความถี่ การออก ฤทธิ์ของยา ระยะเวลาในการรักษา	- ผู้ป่วยกรณี ศึกษา - แฟ้มประวัติ ผู้ป่วย - คู่มือการ บริหารความ เสี่ยงและความ ปลอดภัย	60 นาที	- ผู้เรียนวิเคราะห์ การใช้ยาอย่าง สมเหตุสมผลของ ผู้ป่วยที่ได้รับมอบ หมายอย่างเชื่อมโยงและสอดคล้อง กับภาวะสุขภาพ ของผู้ป่วย และมี หลักฐานเชิงประ จักษ์สนับสนุน	- ผู้เรียนทุกคนสามารถ วิเคราะห์การใช้ยา อย่างสมเหตุสมผลของ ผู้ป่วยที่ได้รับมอบ หมายอย่างเชื่อมโยง และสอดคล้องกับ ภาวะสุขภาพของผู้ป่วย และมีหลักฐานเชิง ประจักษ์สนับสนุน

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
		<p>ความเข้าใจในการใช้ยา ปฏิสัมพันธ์กันของยาแต่ละตัวที่ ผู้ป่วยกำลังได้รับ (drug interaction)</p> <p>4) มีโอกาสเกิดเชื้อดื้อยาหรือไม่ 5) ยาตัวใดที่ผู้ป่วยควรได้รับเพิ่มเติม ยาตัวใดที่ไม่จำเป็นหรือหยุดการ รักษาได้</p> <p>- ผู้เรียนวิเคราะห์การใช้ยาตามแผน การรักษาของผู้ป่วยที่ได้รับมอบ หมาย - ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนประชุม ปรึกษาปัญหาทางการพยาบาลราย กลุ่ม case ผู้ป่วยเด็ก 1 case - ผู้เรียนแต่ละคนนำประชุมปรึกษา ปัญหาทางการพยาบาล และร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสนใจ - ผู้สอนสะท้อนคิดและกระตุ้นให้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์แต่ละปัญหาของ ผู้ป่วย - ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับเพิ่มเติมและ เน้นสาระสำคัญของปัญหาแต่ละโรค</p>	<p>- ผู้ป่วยกรณี ศึกษา - แฟ้มประวัติ ผู้ป่วย - แผนการพยาบาล</p> <p>- ผู้ป่วยกรณี</p>	60 นาที	<p>- ผู้เรียนวิเคราะห์ ปัญหาและระบุ ความเสี่ยง จัด ระดับความ รุนแรงจาก A-I และให้การดูแล เพื่อป้องกันได้ ถูกต้อง</p> <p>- ผู้เรียนสรุป</p>	<p>- ผู้เรียนทุกคน วิเคราะห์ปัญหาและ ระบุความเสี่ยง จัด ระดับความรุนแรงจาก A-I และให้การดูแล เพื่อป้องกันได้ถูกต้อง แต่ต้องชี้แนะแต่ให้ ข้อมูลเพิ่มเติม</p> <p>- ผู้เรียนทุกคนสามารถ</p>

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
		<p>และปัญหาสำคัญตามสภาพผู้ป่วยแต่ละราย</p> <p>-ผู้สอนเพิ่มเติมประเด็นการให้ยาสมเหตุผลในเด็ก ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรเลือกใช้การรักษาที่ไม่ใช้ยาก่อนเสมอ หากมีการให้ยา ควรให้นาน้อยชนิดที่สุดเท่าที่มีความจำเป็นในการรักษา 2. ควรเลือกใช้ยาเฉพาะที่ก่อน เช่น แผลพุพองขนาดเล็ก ควรใช้ยาปฏิชีวนะชนิดทาก่อนการให้ยารับประทานหรือฉีด 3. ควรคำนึงถึงปัญหาการดื้อยา เช่น ไม่ควรใช้ยาปฏิชีวนะในโรคที่ไม่ได้เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย ควรเลือกใช้ยาที่ออกฤทธิ์แคบก่อนการให้ยาที่ออกฤทธิ์กว้าง 4. ควรตรวจสอบปฏิกิริยาของยากับนมก่อนให้ยาในเด็กและไม่ควรผสมยาลงในขวดนม เพราะอาจทำให้ได้รับยาไม่ครบตามปริมาณที่ควรจะได้หากเด็กดื่มนมไม่หมด 	<p>ศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แฟ้มประวัติผู้ป่วย - แผนการพยาบาล 	60 นาที	<p>ปัญหาที่สิ้นสุด</p> <p>ปัญหายังคงมีอยู่และปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่ และอธิบายเหตุผลการไม่ปฏิบัติตามแผนการพยาบาล</p>	<p>สรุปปัญหาที่สิ้นสุด</p> <p>ปัญหายังคงมีอยู่และปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่ และอธิบายเหตุผลการไม่ปฏิบัติตามแผนการพยาบาล</p>

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
		<p>5. ควรเลือกยาคาน้ำที่ไม่มีส่วนผสมของน้ำตาลหรือแอลกอฮอล์</p> <p>6. ควรใช้ยาให้ถูกขนาดและให้ตามความถี่ที่เหมาะสมของยาแต่ละชนิด</p> <p>7. ควรหลีกเลี่ยงการให้ยารับประทานวันละ 3-4 ครั้งเพื่อความสะดวกในการป้อนและเพิ่มการยอมรับยาของเด็ก</p> <p>8. ควรคำนวณขนาดยาในเด็กอย่างแม่นยำ โดยใช้น้ำหนักตัวอ้างอิงตามอายุของเด็ก หรือคำนวณตามน้ำหนักที่ควรจะเป็นตามความสูงในกรณีของเด็กน้ำหนักเกินหรืออ้วน</p> <p>ในการคำนวณขนาดยาตามน้ำหนักตัวเด็ก หากขนาดสูงสุดที่คำนวณได้ (maximal dose) ตามน้ำหนักเด็กเกินขนาดยาของผู้ใหญ่ ให้ใช้ขนาดยาที่ใช้ในผู้ใหญ่ เด็กที่บวม ต้องคำนวณขนาดยาจากน้ำหนักตัวก่อนบวม</p> <p>ควรให้ยาให้ถูกระยะเวลาในการรักษา ไม่สั้นเกินไป ไม่นานเกินไป</p>				

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการ เรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
	<p>- เรียนรู้ระบบบริหารความเสี่ยง และความปลอดภัยในการดูแล ผู้ป่วย</p> <p>- ประชุมปรึกษาหลังปฏิบัติการ พยาบาล (post-conference) และสะท้อนคิดประเด็น จริยธรรม</p>	<p>- ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเรียนรู้ระบบ บริหารความเสี่ยง โดยค้นหาความ เสี่ยงทางคลินิก จัดระดับความรุนแรง จาก A-I การบันทึกอุบัติการณ์ และ การดูแลเพื่อป้องกัน</p> <p>- ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาของผู้ป่วยที่ ได้รับมอบหมาย ระบุความเสี่ยง และ จัดระดับความรุนแรงของความเสี่ยง</p> <p>- ผู้สอนเชื่อมโยงความสอดคล้องของ ความเสี่ยงกับกระบวนการพยาบาล</p> <p>- ผู้เรียนแต่ละคนสรุปการนำแผนการ พยาบาลไปปฏิบัติและเหตุผลที่ไม่ ปฏิบัติตามแผน</p> <p>- ผู้เรียนสรุปปัญหาที่สิ้นสุด ปัญหา ยังคงมีอยู่และปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่</p> <p>- ผู้สอนชื่นชมสิ่งที่คุณเรียนทำได้ดี และ ให้คำแนะนำในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>- ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปการเรียนรู้และ จดบันทึกการเรียนรู้ประจำวัน</p> <p>- ผู้สอนสะท้อนคิดปัญหาจริยธรรมที่ เกิดขึ้นในแต่ละเวร</p> <p>- ผู้เรียนแต่ละคนสรุปการนำแผนการ</p>				

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการ เรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
		<p>พยายามไปปฏิบัติและเหตุผลที่ไม่ปฏิบัติตามแผน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสรุปปัญหาที่สิ้นสุด ปัญหา ยังคงมีอยู่และปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่ - ผู้สอนชื่นชมสิ่งที่ผู้เรียนทำได้ดี และให้คำแนะนำในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น - ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปการเรียนรู้และจดบันทึกการเรียนรู้ประจำวัน - ผู้สอนสะท้อนคิดปัญหาจริยธรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละเวร 				
15. เรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติประจำวัน - ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนสรุปการเรียนรู้ - ผู้เรียนสรุปประเด็นการเรียนรู้ที่สำคัญจากการนำเสนอของสมาชิกกลุ่มและจดบันทึกการเรียนรู้ - ผู้สอนเพิ่มเติมและเน้นสาระสำคัญของแต่ละโรค - ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียนรายบุคคลทั้งจุดเด่นและข้อควรปรับปรุง - ผู้เรียนอภิปรายประเด็นแนวทางการพัฒนาตนเองให้มี 	<ul style="list-style-type: none"> - สมุดบันทึกการเรียนรู้ - สมุดบันทึกการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> 60 นาที 30 นาที 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสรุปการเรียนรู้ได้ตรงและถูกต้อง - ผู้เรียนรู้จุดอ่อนจุดเด่นตนเองและบอกแนวทาง การพัฒนาตนเองให้มี 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนทุกคนสามารถสรุปการเรียนรู้ได้ตรงและถูกต้อง - ผู้เรียน 5 คน รู้จุดอ่อน จุดเด่นตนเองและบอกแนวทาง การพัฒนาตนเองให้มีความ

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการ เรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
	- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติ และ ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ของผู้เรียน	ความสามารถเพิ่มขึ้น -ผู้สอนให้แจกแบบประเมินผลการฝึก ปฏิบัติรายวิชารายกลุ่ม -ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มและสรุปผลการ จัดการเรียนการสอน -ผู้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการ ปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติในปี การศึกษาต่อไป -ผู้เรียนประเมินตนเองตามวัตถุประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ -ผู้สอนสะท้อนกลับและแนะนำแหล่ง เรียนรู้	- แบบประเมิน ผลการฝึก ปฏิบัติรายวิชา	60 นาที	ความ สามารถ เพิ่มมากขึ้นได้ - ผู้เรียนทุกคนมี ส่วนร่วมในการ ประเมิน ผลการ ฝึกปฏิบัติ และ ประเมินผลการ บรรลุ วัตถุประสงค์การ เรียนรู้	สามารถเพิ่มมากขึ้นได้ และบางส่วนต้องชี้แนะ เพิ่มเติม - ผู้เรียนทุกคนมีส่วน ร่วมในการประเมินผล การฝึกปฏิบัติ และ ประเมินผลการบรรลุ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ในการขึ้นฝึกปฏิบัติ

๖. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (อ้างอิงโดยใช้ APA format 6th edition)

พงศธร เผ่าพงษ์สุวรรณ, กุณฑล วิชาจารย์, ภัทร วิกรมรัตน์. (๒๕๖๐). *คู่มือการใช้ยาในเด็ก*. ขอนแก่น: ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พรทิพย์ ศิริบุรณ์พิพัฒนา. (255๘). *การพยาบาลเด็ก เล่ม ๑*. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

พรทิพย์ ศิริบุรณ์พิพัฒนา. (25๖๓). *การพยาบาลเด็ก เล่ม ๒*. พิมพ์ครั้งที่ ๙. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

พิมพ์พร กลั่นกลิ่น. (25๖๑). *การพยาบาลเด็กเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ*. เชียงใหม่: โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วรรณไพเราะ แยมมา. (๒๕๖๓). *การพยาบาลผู้ป่วยเด็กโรคหัวใจ*. กรุงเทพมหานคร: นีโอดีจิตอล.

วรวรรณ จิตต์ธรรม. (๒๕๖๓). *การช่วยกู้ชีพในเด็กและทารกแรกเกิด*. พิมพ์ครั้งที่ ๒. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ศรีมณีนยา นียมคำ. (๒๕๖๓). *ความรู้พื้นฐานและการพยาบาลผู้ป่วยเด็กโรคมะเร็ง*. เชียงใหม่: โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศรีสมบุรณ์ มุสิกสุนทร. (๒๕๕๘). ตำราการพยาบาลเด็ก ๒. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

สุวพร อนุกุลเรืองกิตติ. (๒๕๖๓). โฉมหน้าใหม่ของโรคติดเชื้อในเด็ก: ระบาดวิทยา การวินิจฉัยโรค การรักษาและการป้องกัน. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาโรคติดเชื้อ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อมรรักษ์ งามสวย, วรณิตา สอนกองแดง. (25๖๓). การพยาบาลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ. เชียงใหม่: โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

๗. สรุปการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (บันทึกเป็นรายคน และออกแบบให้เป็น Lo แต่ละคน)

รายชื่อผู้เรียน	การบรรลุผลการเรียนรู้ตาม LO (✓ =บรรลุ, X = ไม่บรรลุ)																	
	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.2	3.5	3.6	4.3	4.4	4.5	6.1	6.2	6.3	๖.๔	6.5	หมายเหตุ
1. นางสาว วิไลลักษณ์ รัตนพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2. นางสาว ศันสนีย์ คำวงษ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3. นางสาวศิริประภา หอมหวาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4. นางสาว ศุภสุดา โกยสมบุรณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5. นางสาว โศรดา เส้นเหล็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6. นางสาว สาวิตรี กาศพิรุณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7. นางสาว สิญญาพร สุพรรณพงศ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8. นางสาว สุตามภัทร ประเสริฐศักดิ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

๘. แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการสอนครั้งต่อไป

สรุปปัญหา/ข้อสังเกตในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการสอนครั้งต่อไป

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ศิริวรรณ ชูกำเนิด ผู้สอน
 (นางสาว ศิริวรรณ ชูกำเนิด)

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ กฤติกา อินทรณรงค์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา
 (นางสาว กฤติกา อินทรณรงค์)

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ชุติมา เฟิงใหญ่ หัวหน้าภาควิชา
 (นางชุติมา เฟิงใหญ่)