

5. แผนการสอนภาคปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ 2 (อาจารย์สุรศักดิ์ พุฒิวณิชย์)

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถ 1. ประเมินศักยภาพผู้เรียนและเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติ	1. ประเมินศักยภาพผู้เรียนและเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติ โดยฝึกปฏิบัติ สถานการณ์จำลอง	จัดการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลองขั้นสูง ดังนี้ <b>Pre - brief ล่วงหน้า</b> - ผู้สอนพบผู้เรียนและชี้แจงแนวทางการฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลองพร้อมแจกสถานการณ์จำลอง คู่มือผู้เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง - ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมก่อนฝึกตามสถานการณ์จำลองที่ได้รับมอบหมาย และแบ่งหน้าที่ในทีม <b>Pre - brief วันเรียน</b> - ผู้สอนสรุปสถานการณ์สั้น ๆ ชี้แจงวัตถุประสงค์ แนะนำเครื่องมืออุปกรณ์หุ่นจำลอง และให้เวลาผู้เรียนพูดคุยข้อตกลง - ผู้เรียนรับฟัง ชักถามข้อสงสัย พูดคุยปรึกษาก่อนเริ่มสถานการณ์ <b>Scenario period</b> - ผู้เรียนฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลองขั้น	- สถานการณ์จำลองขั้นสูง - คู่มือผู้สอน - สถานการณ์จำลองขั้นสูง - คู่มือผู้เรียน - สถานการณ์จำลองขั้นสูง - ห้องฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลองขั้นสูง - เครื่องมืออุปกรณ์ฝึกปฏิบัติสถานการณ์จำลองขั้นสูง	240 นาที	- สังเกตการปฏิบัติและการสะท้อนคิด - ประเมินการเรียนรู้จากการสะท้อนคิดในการสรุปการเรียนรู้ - ตรวจรายงานสรุปการเรียนรู้	

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
		<p>สูง กลุ่มละ 1 สถานการณ์ และ สังเกตการณ์ของกลุ่มอื่น และสรุปการ เรียนรู้รายบุคคลทุกสถานการณ์</p> <p>- ผู้สอนอำนวยความสะดวก สนับสนุน และกระตุ้นผู้เรียน โดยมีบรรยากาศ ปลอดภัย ไม่ขัดจังหวะโดยไม่จำเป็น</p> <p><b>Debrief</b></p> <p>- ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนพูดอย่างอิสระ และสะท้อนคิด</p> <p>- ผู้เรียนพูดและบอกเหตุผลการกระทำ ในสถานการณ์ และสรุปการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์และการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้</p>				
<p>2. บอกวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนรู้และการ ประเมินผลการฝึก ภาคปฏิบัติรายวิชาได้ ถูกต้อง</p> <p>3. ปฏิบัติงานตาม</p>	<p>2. ปฐมนิเทศรายวิชาและ ปฐมนิเทศแหล่งฝึก</p>	<p>- ผู้สอนทักทาย แนะนำตัว และให้ ผู้เรียนแนะนำตัว ชี้แจงวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล และ เปิดโอกาสให้ซักถาม</p> <p>- ผู้สอนปฐมนิเทศรายวิชาเกี่ยวกับ ความต้องการรายวิชา ภาระงาน กฎระเบียบ การบริหารความเสี่ยงของ</p>	<p>- คู่มือการฝึก ปฏิบัติรายวิชา</p> <p>- แ บ บ ป ร ะ เ מ น ผล รายวิชา</p>	<p>120 นาที</p>	<p>- ฝึกปฏิบัติงาน และจัดทำรายงาน ได้ครบถ้วนและส่ง ตามเวลาที่กำหนด</p> <p>- ปฏิบัติงาน ถูกต้องตาม แนวทางของหอ</p>	

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
แนวทางปฏิบัติของหอผู้ป่วยได้ถูกต้อง		ผู้เรียนและความปลอดภัยในการดูแลผู้ป่วย - พยาบาลพี่เลี้ยงหรือหัวหน้าหอผู้ป่วย ประชุมนิเทศแหล่งฝึกเกี่ยวกับลักษณะงานของหอผู้ป่วย แนวทางปฏิบัติงาน การบริหารความเสี่ยงและความปลอดภัยของผู้ป่วย			ผู้ป่วย - ไม่เกิด ความผิดพลาดในการฝึกปฏิบัติ ที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ป่วย	
4. ประเมิน ความรับผิดชอบในการฝึกปฏิบัติงานและการ	3. ประเมินความพร้อมในการฝึกปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตามกฎระเบียบการ	- ผู้สอนตรวจสอบการขึ้นปฏิบัติงาน การแต่งกาย และประเมินความพร้อมในการฝึกปฏิบัติด้านร่างกายและจิตใจ ทำทาง	- คู่มือการฝึกปฏิบัติรายวิชา	20 นาที	- ผู้เรียน มีพฤติกรรม ความสนใจ กระตือรือร้น	

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
เป็นแบบอย่างที่ดี	ฝึกปฏิบัติงาน	ความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตัวตามบทบาทนักศึกษาและการฝึกปฏิบัติ			สนใจใฝ่รู้ หาประสบการณ์เพิ่มเติมจากการดูแลผู้ป่วยรายอื่นภายใต้การกำกับดูแลของผู้สอนหรือพยาบาลพี่เลี้ยง	
5. ประเมินภาวะสุขภาพแบบองค์รวมในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพในภาวะวิกฤต	4. มอบหมายการดูแลผู้ป่วยแก่ผู้เรียนรายบุคคล	- ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนดูแลผู้ป่วยรายบุคคล คนละ 1 ราย ที่แตกต่างกันตามลักษณะโรคหรือกลุ่มอาการ โดยเลือกให้สอดคล้องกับรายวิชา และความรู้ ความสามารถของผู้เรียน - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลผู้ป่วยและประเมินสภาพโดยการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ดูผล Lab และผลการตรวจพิเศษ และวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต้นร่วมกับผู้สอน - ผู้สอนแนะนำแนวทางการศึกษาค้นคว้า แหล่งเรียนรู้และยกตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหาผู้ป่วย	- เครื่องมือการประเมินสภาพผู้ป่วย - ผู้ป่วยกรณีศึกษา - แฟ้มประวัติผู้ป่วย	60 นาที	- ประเมินได้ข้อมูลผู้ป่วยครบถ้วนทั้งจากการซักประวัติ ตรวจร่างกาย ผล Lab และผลการตรวจพิเศษ - วางแผนการพยาบาลตรงกับปัญหาจริงของผู้ป่วยและครอบครัวรวม	

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
		- ผู้เรียนวางแผนการพยาบาลตรงกับ ปัญหาจริงของผู้ป่วยและครอบครัวรวม				
	5. ติดตาม ข้อมูล และ ประเมินอาการเปลี่ยนแปลง ของผู้ป่วยก่อนรับเวร	- ผู้สอนกำกับ ดูแลให้ผู้เรียนประเมิน สภาพ ผู้ป่วย และติดตามอาการ เปลี่ยนแปลงของผู้ป่วยก่อนรับเวร - ผู้เรียนประเมินสภาพผู้ป่วยโดยการ ซักถามอาการ ตรวจร่างกาย ติดตาม ข้อมูลจากเวชระเบียน - ผู้เรียนรับเวรและตรวจเยี่ยมผู้ป่วย ร่วมกับทีมการพยาบาล	- ผู้ป่วย		- ข้อมูล ใน แผนการพยาบาล ครบถ้วน สอดคล้องกับ สภาพผู้ป่วย เป็น ปัจจุบัน และ เพียงพอในการ ปรับแผนการ พยาบาลให้ตรงกับ ปัญหาของผู้ป่วย ในขณะนั้น	
6. วางแผนการ พยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุที่มีปัญหา สุขภาพแบบองค์รวม 7. พัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ และการ	6. ประชุมปรึกษา ก่อนปฏิบัติการพยาบาล (pre- conference)	- ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละคน นำเสนอข้อมูลผู้ป่วยทั้งหมด และ แผนการพยาบาลตามกระบวนการ พยาบาล - ผู้เรียนอภิปรายแผนการพยาบาล ผู้ป่วยตามลำดับความสำคัญ กระชับ	- แผนการ พยาบาล - ผู้ป่วย กรณีศึกษา - แฟ้มประวัติ ผู้ป่วย	120 นาที	- การเชื่อมโยง ข้อมูลและสรุปข้อ วินิจฉัยการ พยาบาลได้ ถูกต้องตามปัญหา จริงของผู้ป่วย	

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
พยาบาลผู้ป่วย		<p>และชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนสะท้อนคิดและกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์แต่ละปัญหาของผู้ป่วย</li> <li>- ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนในกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยก่อนให้การพยาบาล</li> <li>- ผู้เรียนในกลุ่มร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสนใจ</li> <li>- ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวางแผนการพยาบาลก่อนนำไปปฏิบัติ</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนการพยาบาลถูกต้องครบถ้วนตามปัญหาของผู้ป่วย</li> <li>- คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบโดยใช้องค์ความรู้วิชาการ</li> </ul>	

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
8. ใช้กระบวนการ พยาบาลในการ ปฏิบัติการพยาบาลได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	7. ประเมินการนำ กระบวนการพยาบาลไปใช้ ในการดูแลผู้ป่วย	- ผู้เรียนเขียนแผนการพยาบาล ประจำวันตามกระบวนการพยาบาล - ผู้สอนตรวจสอบแผนการพยาบาล เพื่อประเมินการใช้กระบวนการ พยาบาล	- แผนการ พยาบาล - ผู้ป่วย กรณีศึกษา - แฟ้มประวัติ ผู้ป่วย	120 นาที	- ผู้เรียนเขียนแผน การพยาบาล ถูกต้องตาม กระบวนการ พยาบาล	
9. ปฏิบัติการพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มี ปัญหาสุขภาพบน พื้นฐานการดูแลเอื้อ อาหารทั้งด้านส่งเสริม สุขภาพ ป้องกัน การ เจ็บป่วย การรักษา และฟื้นฟูสุขภาพ	8. ประเมินการปฏิบัติการ พยาบาลผู้ป่วย และการ สร้างสัมพันธภาพกับผู้ป่วย และญาติ	- ผู้เรียนปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยที่ ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการ พยาบาลอย่างเป็นองค์รวม ด้วยความ เอื้ออาทร ครอบคลุมมิติการส่งเสริม สุขภาพ ป้องกันการเจ็บป่วย การรักษา และฟื้นฟูสุขภาพ - ผู้สอนประเมินทักษะการปฏิบัติการ พยาบาลของผู้เรียนรายบุคคล โดยการ สังเกตแบบมีส่วนร่วม - ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมดูแลอย่าง เอื้ออาทรของผู้เรียนรายบุคคล - ผู้สอนสังเกตผู้เรียนในการสร้าง	- ผู้ป่วย กรณีศึกษา - อุปกรณ์ใน การปฏิบัติการ พยาบาล	120 นาที	- ผู้เรียน ปฏิบัติการ พยาบาลผู้ป่วยที่ ได้รับมอบหมาย ได้ถูกต้อง - ผู้เรียน ปฏิบัติการ พยาบาลแบบองค์ รวมอย่างเอื้อ อาทร ครอบคลุม มิติการส่งเสริม สุขภาพ ป้องกัน	

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
		สัมพันธ์ภาพกับผู้ป่วยและญาติ และการส่งเสริมให้ผู้ป่วยรับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง			การเจ็บป่วย การรักษา และฟื้นฟูสุขภาพ - ผู้เรียนบันทึกการพยาบาลได้ตรงตามสภาพปัญหาจริง	
10. พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม	9. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนนำเสนอปัญหาและร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูลกับนักศึกษาแพทย์</li> <li>- ผู้เรียนส่งต่อข้อมูลให้นักศึกษาแพทย์เพื่อแก้ปัญหาให้ผู้ป่วย</li> <li>- ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนสรุปข้อมูลปัญหาเพื่อส่งต่อพยาบาลหัวหน้าทีม</li> <li>- ผู้เรียนส่งต่อข้อมูลแก่พยาบาลหัวหน้าทีมเพื่อการดูแลต่อเนื่องในเวรต่อไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการพยาบาล</li> <li>- ผู้ป่วยกรณีศึกษา</li> </ul>	30 นาที	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนนำเสนอปัญหาของผู้ป่วยให้แพทย์ทราบและผู้ป่วยได้รับการตอบสนองปัญหา</li> <li>- ผู้เรียนส่งต่อข้อมูลที่ถูกต้องดูแลต่อเนื่องในเวรต่อไปแก่พยาบาลหัวหน้าทีม</li> </ul>	



วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
11. พัฒนาทักษะการปฏิบัติการพยาบาล	10. สอนข้างเตียง (bedside teaching)	- ผู้เรียนบอกความต้องการในการเรียนรู้ประเด็นที่สนใจและศึกษาความรู้มาล่วงหน้า - ผู้สอนสอนข้างเตียงในเรื่องที่เป็นความสนใจของผู้เรียน	- ผู้ป่วยกรณีศึกษา - อุปกรณ์ในการปฏิบัติการพยาบาล	50 นาที	- ผู้เรียนปฏิบัติตามทักษะการพยาบาลถูกต้องเหมาะสม	
12. แสดงบทบาทผู้นำและสมาชิกในการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล 13. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการพยาบาลผู้ป่วยกลุ่มโรคที่น่าสนใจ	11. ประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล	- ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาลรายกลุ่ม case ผู้สูงอายุ 1 case - ผู้เรียนแต่ละคนนำประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสนใจ - ผู้สอนสะท้อนคิดและกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์แต่ละปัญหาของผู้ป่วย - ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับเพิ่มเติมและเน้นแก่นสำคัญของปัญหาแต่ละโรคและปัญหาสำคัญตามสภาพผู้ป่วยแต่ละราย	- แผนการพยาบาล - แผนที่ความคิดสรุปการวิเคราะห์ผู้ป่วย	180 นาที	- สรุปผลการดูแลรักษา ตั้งแต่การเข้าถึงจนกระทั่งรับไว้ในความดูแลของผู้เรียนครบถ้วน - วิเคราะห์พยาธิสภาพ และผลกระทบโดยใช้อุบายความรู้ทางวิชาการ - วิเคราะห์ปัญหาสอดคล้องกับสภาพจริงของ	

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
					ผู้ป่วย - การวางแผนการพยาบาลถูกต้องครบถ้วนตามปัญหา	
	12. สอนการพยาบาลในคลินิก (clinical teaching) สัปดาห์ละ 1 เรื่อง ดังนี้ 1. การแปลผลค่าก๊าซในเลือดแดง 2. การพยาบาลผู้ป่วยที่หยาเครื่องช่วยหายใจ 3. การพยาบาลผู้ที่มีภาวะหัวใจเต้นผิดปกติ 4. การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะติดเชื้อในกระแสเลือด	- ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียน 1 คนรับผิดชอบศึกษาผู้ป่วยในโรคที่เลือก สอนการพยาบาลในคลินิก - สมาชิกกลุ่มทุกคนศึกษาค้นคว้าความรู้มาร่วมแลกเปลี่ยน - ผู้เรียนที่รับผิดชอบ case นำเสนอข้อมูลให้สมาชิกกลุ่มฟัง - ผู้สอนกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มร่วมอภิปรายประเด็นการสอนในคลินิก - ผู้สอนสรุปสาระสำคัญและแนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม - ผู้สอนติดตามสังเกตการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วย	- ผู้ป่วยกรณีศึกษา - แฟ้มประวัติผู้ป่วย - แผนการสอนการพยาบาลในคลินิก	60 นาที	- สมาชิกกลุ่มทุกคนศึกษาค้นคว้าความรู้มาร่วมแลกเปลี่ยนและร่วมอภิปรายได้สอดคล้องกับสถานการณ์ผู้ป่วย - ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลผู้ป่วยได้ถูกต้อง	
14. พัฒนาทักษะการใช้กระบวนการพยาบาลในการ	13. ตรวจสอบทางการแพทย์ (Nursing round)	- ผู้สอนตรวจเยี่ยมการพยาบาลพร้อมกับผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม - ผู้เรียนอภิปรายประเด็นปัญหาและผล	- ผู้ป่วยกรณีศึกษา - แผนการ	240 นาที	- ผู้สอนดูแลผู้ป่วยได้ครบถ้วนตามแผนและ	

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ		การพยาบาลในเวร - ผู้สอนสังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้ป่วยและญาติ	พยาบาล		ประเมินผลการพยาบาลสอดคล้องกับเป้าหมาย - ผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ป่วยและญาติ	
	15. ประชุมปรึกษาหลังปฏิบัติการพยาบาล (post-conference) และสะท้อนคิดประเด็นจริยธรรม	- ผู้เรียนแต่ละคนสรุปการนำแผนการพยาบาลไปปฏิบัติและเหตุผลที่ไม่ปฏิบัติตามแผน - ผู้เรียนสรุปปัญหาที่สิ้นสุด ปัญหาที่ยังคงมีอยู่และปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่ - ผู้สอนชื่นชมสิ่งที่ดีที่ผู้เรียนทำได้ดี และให้คำแนะนำในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น - ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปการเรียนรู้และจดบันทึกการเรียนรู้ประจำวัน - ผู้สอนสะท้อนคิดปัญหาจริยธรรมที่	- ผู้ป่วยกรณีศึกษา - แฟ้มประวัติผู้ป่วย - แผนการพยาบาล	60 นาที	- ผู้เรียนสรุปปัญหาที่สิ้นสุด ปัญหายังคงมีอยู่ และปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่ และอธิบายเหตุผลการไม่ปฏิบัติตามแผนการพยาบาล - ผู้เรียนสรุปปัญหาที่จะวาง	

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
		เกิดขึ้นในแต่ละเวอร์			แผนการพยาบาลในวันต่อไปได้ครบถ้วน	
15. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา	16. สรุปการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนสรุปการเรียนรู้</li> <li>- ผู้เรียนสรุปประเด็นการเรียนรู้ที่สำคัญจากการนำเสนอของสมาชิกกลุ่มและจดบันทึกการเรียนรู้</li> <li>- ผู้สอนเพิ่มเติมและเน้นสาระสำคัญของแต่ละโรค</li> </ul>	- สมุดบันทึกการเรียนรู้	60 นาที	- ผู้เรียนสรุปการเรียนรู้ได้ตรงและถูกต้อง	
	17. ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียนรายบุคคลทั้งจุดเด่นและข้อควรปรับปรุง</li> <li>- ผู้เรียนอภิปรายประเด็นแนวทางการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น</li> </ul>	- สมุดบันทึกการเรียนรู้	30 นาที	- ผู้เรียนรู้จักจุดอ่อนจุดเด่นของตนเองและบอกแนวทางการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้นได้	
	18. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติ และประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์การ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้สอนให้แจกแบบประเมินผลการฝึกปฏิบัติรายวิชารายกลุ่ม</li> <li>- ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มและสรุปผลการ</li> </ul>	แบบประเมินผลการฝึกปฏิบัติรายวิชา	60 นาที	ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ	

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา/สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา	การประเมินผล การเรียนรู้	บันทึกหลังสอน
	เรียนรู้ของผู้เรียน	จัดการเรียนการสอน - ผู้เรียนให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงการฝึกภาคปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป - ผู้เรียนประเมินตนเองตามวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ - ผู้สอนสะท้อนกลับและแนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม			ฝึกปฏิบัติ และประเมินผล การบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้	

## 6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (อ้างอิงโดยใช้ APA format 6<sup>th</sup> edition)

### ตำราหลัก

คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (๒๕๕๓). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม ๑*. (พิมพ์ครั้งที่ ๑๒). นนทบุรี: ยุทธินทร์การพิมพ์. WY152 ก492 ล.1 2553

คณาจารย์สถาบันพระบรมราชชนก. (๒๕๕๔). *การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ เล่ม ๒*. (พิมพ์ครั้งที่ ๑๑). นนทบุรี: ยุทธินทร์การพิมพ์. WY152 ก492 ล.2 2554

วิจิตรา กุสมภ์. (๒๕๕๓). *การพยาบาลผู้ป่วยภาวะวิกฤตแบบองค์รวม*. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนสามัญนิติ บุคคลสหประชาพาณิชย์. WY154 กพ492 2553

สุจิตรา ลีนอำนาจลาภ และชวนพิศ ทำนอง. (๒๕๕๑). *การพยาบาลผู้ป่วยที่มีภาวะเจ็บป่วยวิกฤต Critical Care Nursing*. ขอนแก่น : หจก.โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา. WY154 ก492 2551

สมจิต หนูเจริญกุล (บรรณาธิการ). (๒๕๕๒). *การพยาบาลทางอายุรศาสตร์ เล่ม ๔*. (พิมพ์ครั้งที่ ๑๐). กรุงเทพมหานคร: วี.เจ.พรินติ้ง. WY150 ก492 ล.4 2552

## 7. สรุปการบรรลุผลการเรียนรู้ (บันทึกเป็นรายคน และออกแบบให้เป็น Lo แต่ละคน)

F.ED.003.1

รายชื่อผู้เรียน	การบรรลุผลการเรียนรู้ (/ =บรรลุ, X = ไม่บรรลุ)																		หมายเหตุ
	LO 1.2	LO 1.3	LO 1.4	LO 1.5	LO 1.6	LO 1.7	LO 2.2	LO 3.5	LO 3.6	LO 4.3	LO 4.4	LO 4.5	LO 5.3	LO 6.1	LO 6.2	LO 6.3	LO 6.4	LO 6.5	

8. แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการสอนครั้งต่อไป

สรุปปัญหา/ข้อสังเกตในการจัดการเรียนการสอน	แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการสอนครั้งต่อไป
ไม่มี	ไม่มี

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นายสุรศักดิ์ พุมิวณิชย์)

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
(นางสาวจารุณี วาระห์ส)

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....หัวหน้าภาควิชา  
(นายสุรศักดิ์ พุมิวณิชย์)