

อ.จิรรัตน์ พร้อมมูล ประจำภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

นำไปใช้ประโยชน์ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1

(หลักฐานเอกสารแนบท้ายและ มคอ.4 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1

ซึ่งจะอยู่ในไฟล์ของอ.ชญัญญาช เครือหลี่)

สรุปสาระจากการประชุม Simulation instructor Training Course

วันที่ 16 -17 มิถุนายน 2564 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนแบบ Simulation based Learning

แนวคิดการจัดการเรียนด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริง เป็นการเน้นให้ผู้เรียนประเมินสภาพและสถานการณ์ของผู้ป่วย ปฏิบัติการดูแล/ช่วยเหลือผู้ป่วยตามสถานการณ์นั้นๆ รวมทั้งประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติกิจกรรม เป็นวิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูล และกติกากการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริง ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะ เดียวกันกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง

ระดับของ Simulation based Learning มี 3 ระดับ ได้แก่

1. ระดับต่ำ เช่น การใช้หุ่นเฉพาะส่วนที่ใช้ในรายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน เช่น หุ่นแขนให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ หุ่นสวนปัสสาวะ เป็นต้น
2. ระดับกลาง ได้แก่ หุ่น CPR หุ่นสำหรับฟังเสียงหัวใจหรือเสียงการหายใจ เป็นต้น
3. ระดับสูง ได้แก่ หุ่นมนุษย์จำลองเสมือนจริงที่มีความครบถ้วนทางการแพทย์

ประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนแบบ Simulation based Learning มีดังนี้

- ไม่ทำให้เกิดความเสี่ยงกับผู้ป่วยโดยตรง เปิดโอกาสให้ได้ฝึกประสบการณ์ในกรณีที่มีเหตุการณ์เกิดขึ้นไม่บ่อยหรือเป็นภาวะวิกฤติ
- สามารถพัฒนาทักษะทางคลินิกที่ต้องการของผู้เรียนได้เร็วขึ้น เนื่องจากผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกหรือทำซ้ำได้มากตามที่ต้องการ
- ช่วยให้เกิดการเรียนรู้จากการสะท้อนคิดของผู้เรียนและทีมผู้สอน
- ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อปฏิบัติต่อผู้ป่วยในสถานการณ์
- ช่วยฝึกการปรับตัวของผู้เรียนก่อนเผชิญกับสถานการณ์จริงในเรื่องความเครียดและความกลัว

ขั้นตอนดำเนินการสอน Simulation based Learning ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการนำ (Pre-Brief) จะใช้เวลาประมาณ 20 นาที ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์จำลอง บทบาท ข้อมูล และกติกากการเล่น เนื่องจากสถานการณ์จำลองส่วนใหญ่จะมีความซับซ้อนพอสมควรไปถึงระดับมา การนำเสนอสถานการณ์ บทบาท และกติกา จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมการอย่างดี ผู้สอนควรนำเสนออย่างเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน ไม่สับสน และควรจัดข้อมูลทุกอย่างไว้ให้พร้อม

2. การปฏิบัติตามสถานการณ์ (play scenario) ใช้เวลาประมาณ 30 นาที โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน ผู้เรียนเล่นตามกติกาที่กำหนด ในขณะที่ผู้เรียนกำลังเล่นในสถานการณ์จำลองนั้น ผู้สอนควรติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อสังเกตพฤติกรรมการเล่นของผู้เรียนและจดบันทึกข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์

ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ นอกจากนี้ยังต้องคอยดูแลให้การเล่นดำเนินไปอย่างไม่ติดขัด ให้คำปรึกษาตามความจำเป็น รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้น

3. ขั้นสรุปและประเมินการเรียนรู้ (Debrief) ใช้เวลาประมาณ 20 นาที เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญที่สุดของการเรียนรู้วิธีนี้ ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนกลุ่มที่ปฏิบัติในสถานการณ์เสมือนจริงและกลุ่มสังเกตการณ์ร่วมการสรุปผลการปฏิบัติด้วยวิธีการสะท้อนคิด

สถานการณ์ที่ 1

Thai-SSH Scenario Template

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อเรื่อง	การพยาบาลเด็กที่มีภาวะชักจากไข้สูง
ภาควิชา	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
ผู้เรียน	นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
ผู้พัฒนาบท	อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

เป้าหมายการเรียนรู้

ผู้เรียนให้การดูแลเด็กที่มีภาวะชักจากไข้สูงได้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถซักประวัติ ประเมินอาการและอาการแสดงของเด็กที่มีภาวะชักจากไข้สูงได้
2. สามารถให้การพยาบาลเด็กที่มีภาวะชักจากไข้สูงโดยการเช็ดตัวลดไข้ได้ถูกต้อง
3. สามารถประเมินอาการภายหลังให้การพยาบาลและให้คำแนะนำมารดาได้

ระยะเวลา

ระยะเวลาดำเนินสถานการณ์จำลอง	10 นาที
ระยะเวลาการ debrief	10 นาที

บทบาทของผู้ช่วยในสถานการณ์จำลอง (Confederate)

มารดาของผู้ป่วย

บทบาทของผู้เรียนในสถานการณ์จำลอง

พยาบาลหอผู้ป่วยอุบัติเหตุฉุกเฉิน (ER)