

## สรุปสาระจากการประชุม Simulation instructor Training Course

วันที่ 16 -17 มิถุนายน 2564 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

### หลักการและแนวคิดของการจัดการเรียนการสอนแบบ Simulation based Learning

การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation Based Learning) หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนขึ้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เลียนแบบความเป็นจริงซึ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจทางคลินิก โดยใช้เทคนิค และวิธีการต่างๆ ซึ่งมีองค์ประกอบของสถานการณ์จำลองอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่เกี่ยวข้อง และสิ่งแวดล้อมที่สร้างขึ้นให้มีลักษณะเหมือนจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ได้ฝึกวิเคราะห์ ฝึกตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด โดยใช้การอภิปรายร่วมกับผู้สอน เพื่อสะท้อนถึงกระบวนการและผลลัพธ์ การปฏิบัติที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการ และผู้สอนสามารถเลือกชนิดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาการสอน ลักษณะผู้เรียน ความถนัดของผู้สอน และนโยบายการสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษาพยาบาล

### วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนแบบ Simulation based Learning

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยอย่างเป็นองค์รวม
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการใช้ทักษะต่างๆ เช่น ทักษะปฏิบัติการพยาบาล ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการมีส่วนร่วมในการเรียน การสร้างเจตคติที่ดีต่อการดูแลผู้ป่วย เป็นต้น
3. เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์คล้ายความเป็นจริง
4. เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ กล้าคิดกล้าทำมากยิ่งขึ้น และเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่สถานการณ์จริง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่ดีในการแก้ปัญหาต่อไปในอนาคต
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาสุขภาพเพิ่มขึ้น

### องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบ Simulation based Learning

1. **ผู้สอน** คือ ผู้ที่มีบทบาทในการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เป็นผู้ออกแบบสถานการณ์ตามผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นผู้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแบบสถานการณ์จำลอง เช่น การใช้หุ่นจำลองเสมือนจริง และเป็นผู้ที่เตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้
2. **ผู้เรียน** คือ ผู้เล่นในสถานการณ์จำลอง ต้องมีปฏิสัมพันธ์กันหรือมีปฏิสัมพันธ์กับปัจจัยต่างๆ ในสถานการณ์นั้น การตัดสินใจส่งผลต่อผู้เล่นในลักษณะเดียวกันกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง เน้นการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนต้องสามารถนำความรู้จากทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์จำลอง เรียนรู้จากการทำงานเป็นทีม เข้าใจบทบาทตนเองและผู้อื่น มีความสามารถในการบริหารเวลา มีทักษะในการคิด การตัดสินใจ แก้ไขปัญหาที่พบได้อย่างเหมาะสม
3. **สถานการณ์จำลอง (scenario)** คือ สถานการณ์ที่ผู้สอนจัดขึ้นเลียนแบบของจริง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการแก้ปัญหา ได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการตัดสินใจจากสถานการณ์นั้นๆ

การเตรียมสถานการณ์จำลองอาจสร้างขึ้นเอง หรือเลือกสถานการณ์จำลองที่มีผู้สร้างไว้แล้ว ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด การสร้าง scenario ที่ไม่ทำให้ผู้ป่วยถึงแก่ความตาย โดยใช้หุ่นจำลองเสมือนจริง

**4. ทรัพยากรการเรียนรู้** ประกอบด้วย หุ่น ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ มีอุปกรณ์สื่อโสตสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ เวลาในการจัดการเรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เป็นต้น

นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 4 เทอม 1 ปีการศึกษา 2564

โดยการเขียน scenario ระบบทางเดินหายใจ จำนวน 2 เรื่อง และนำไปจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง ในสัปดาห์ที่ 3 ของการฝึกปฏิบัติงาน วันที่ 2-4 สิงหาคม 2564 ตามแผนการจัดการเรียนการสอนใน มคอ. 4 ของรายวิชา



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา  
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙  
\*\*\*\*\*

มคอ. ๔

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา พย. ๓๓๓๔

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๓

ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ) Nursing Care of Child and Adolescent ๓

๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต ๒ (๐-๖-๐)

๓. ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๔.๑ รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา   | วิธีการสอน   | วิธีการประเมินผล                                     |
|--|--|--|
| ๑.๒ สามารถปฏิบัติการพยาบาลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีสุขภาพดีและมีปัญหาสุขภาพในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (LO ๑.๓)    | - การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SIMULATION Based Learning) | - สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา และใช้แบบประเมิน TQF ๑.๓ |
| ๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับรู้และเข้าใจในสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ (LO ๑.๔)   | - การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SIMULATION Based Learning) | - สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา และใช้แบบประเมิน TQF ๑.๔ |
| ๑.๔ สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตไม่บริวาร รวมทั้ง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงานได้ (LO ๑.๕) | - การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SIMULATION Based Learning) | - สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา และใช้แบบประเมิน TQF ๑.๕ |
| ๑.๕ สามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อวิชาชีพ ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของพยาบาล (LO ๑.๖)   | - การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SIMULATION Based Learning) | - สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา และใช้แบบประเมิน TQF ๑.๖ |

## 1. Thai-SSH Scenario Template

### ข้อมูลทั่วไป

|            |                                       |
|------------|---------------------------------------|
| ชื่อเรื่อง | การพยาบาลเด็กที่มีภาวะปอดอักเสบ       |
| ภาควิชา    | การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น               |
| ผู้เรียน   | นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 |
| ผู้พัฒนาบท | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น |

### เป้าหมายการเรียนรู้

ผู้เรียนให้การดูแลเด็กที่มีภาวะปอดอักเสบได้

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถประเมินอาการและอาการแสดงและตรวจร่างกายของเด็กที่มีภาวะปอดอักเสบได้
2. สามารถให้การพยาบาลเด็กที่มีภาวะปอดอักเสบโดยการเคาะปอดและดูดเสมหะได้ถูกต้อง
3. สามารถประเมินอาการภายหลังให้การพยาบาลและให้คำแนะนำก่อนกลับบ้านได้

### ระยะเวลา

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| ระยะเวลาดำเนินสถานการณ์จำลอง | 10 นาที |
| ระยะเวลาการ debrief          | 10 นาที |

### บทบาทของผู้ช่วยในสถานการณ์จำลอง (Confederate)

มารดาของผู้ป่วย

### บทบาทของผู้เรียนในสถานการณ์จำลอง

พยาบาลหอผู้ป่วยเด็ก 2 โรงพยาบาลสงขลา

## รายละเอียดสถานการณ์ และประวัติผู้ป่วย

ผู้ป่วยเด็กชายอายุ 7 เดือน น้ำหนัก 8 กิโลกรัม มีพัฒนาการตามวัย ได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ ไม่มีโรคประจำตัว มารดาเป็นผู้ให้ประวัติ

## 2. Thai-SSH Scenario Template

### ข้อมูลทั่วไป

|            |                                       |
|------------|---------------------------------------|
| ชื่อเรื่อง | การพยาบาลเด็กที่มีภาวะหอบหืด          |
| ภาควิชา    | การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น               |
| ผู้เรียน   | นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 |
| ผู้พัฒนาบท | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น |

### เป้าหมายการเรียนรู้

ผู้เรียนให้การดูแลเด็กที่มีภาวะหอบหืดได้

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถประเมินอาการและอาการแสดงและตรวจร่างกายของเด็กที่มีภาวะหอบหืดได้
2. สามารถให้การพยาบาลเด็กที่มีภาวะหอบหืดโดยการพ่นยาได้ถูกต้อง
3. สามารถประเมินอาการภายหลังให้การพยาบาลและให้คำแนะนำก่อนกลับบ้านได้

### ระยะเวลา

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| ระยะเวลาดำเนินสถานการณ์จำลอง | 10 นาที |
| ระยะเวลาการ debrief          | 10 นาที |

### บทบาทของผู้ช่วยในสถานการณ์จำลอง (Confederate)

มารดาของผู้ป่วย

### บทบาทของผู้เรียนในสถานการณ์จำลอง

พยาบาลหอผู้ป่วยอุบัติเหตุฉุกเฉิน (ER)

### รายละเอียดสถานการณ์ และประวัติผู้ป่วย

ผู้ป่วยเด็กชายอายุ 3 ปี น้ำหนัก 14 กิโลกรัม มีพัฒนาการตามวัย ได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ มีประวัติเป็นโรคหอบหืดตั้งแต่อายุ 2 ปี 6 เดือน มารดาเป็นผู้ให้ประวัติ