

อบรมการสอนโดยการจำลองสถานการณ์เสมือนจริง (Simulation based Learning)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

วันที่ ๑๖-๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โดย น.ส.ปัทมา มีชัยชนะ

การสอนโดยการจำลองสถานการณ์เสมือนจริง (Simulation based Learning) เป็นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในการฝึกปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลโดยจำลองสถานการณ์ที่เสมือนจริงมากที่สุด เพื่อสร้างความมั่นใจแก่นักศึกษามากขึ้น การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑) สร้างความปลอดภัยแก่ผู้ป่วย (Patient Safety) และตัวผู้เรียนก่อนที่จะปฏิบัติจริง ซึ่งจำเป็นต้องฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดความมั่นใจ ด้วยการปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลกับหุ่นซึ่งสามารถทำซ้ำ และหยุดเป็นช่วงๆ ได้

๒) เพิ่มประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน (Experience) เป็นการเพิ่มประสบการณ์ให้รับรู้หรือสัมผัสกับสถานการณ์ที่เสมือนจริงให้กับผู้เรียน ลดความกลัว ความตื่นตระหนก และความเครียด ประสบการณ์ของผู้เรียนที่ได้รับจากสถานการณ์ ทำให้ผู้เรียนสามารถดูแลให้การช่วยเหลือผู้ป่วยได้ดีขึ้น ให้การช่วยเหลือพยาบาล ได้อย่างถูกต้องและสามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

๓) เพิ่มทักษะปฏิบัติทางการพยาบาล (Practice) โดยให้ผู้เรียนดึงความรู้ทฤษฎี ที่เรียนออกมาใช้ในสถานการณ์จริงได้

๔) สร้างความมั่นใจ (Benefits) การฝึกในสถานการณ์เสมือนจริงสามารถหยุดและให้ข้อเสนอแนะ และเริ่มทำซ้ำใหม่ได้ จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ขั้นตอนดำเนินการ

๑. ขั้นนำ (Pre – Brief) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนเตรียมความพร้อมผู้เรียนโดยการแจ้ง วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้คือ การเล่าและทำความเข้าใจสถานการณ์ที่กำหนด อธิบาย บทบาทของผู้เรียนที่กำหนดขึ้นในสถานการณ์ สิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้มาก่อนการทบทวนเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง การตั้งกฎ กติกา การเข้าร่วมกิจกรรม และการแนะนำอุปกรณ์ เครื่องใช้ ในสถานการณ์ในสถานที่ที่จะใช้ในการปฏิบัติ

๒. ขั้นการปฏิบัติ (Scenario) หรือการเข้าไปในสถานการณ์เพื่อแสดงบทบาทตามที่กำหนดไว้

๓. ขั้นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (De-brief) ภายหลังจากการแสดงบทบาท ในสถานการณ์ ผู้สอนจะจัดห้องให้ที่เหมาะสมสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย และอาจจะใช้วิดีโอที่บันทึกขณะที่ผู้เรียนแสดงบทบาทในสถานการณ์ การประเมินผลผู้เรียนเป็นการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

การประยุกต์ใช้

ตัวอย่างการนำสถานการณ์ SBL ไปใช้ในรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์๑ สามารถทำได้ ดังนี้

Scenario Template ๑

<p>ข้อมูลทั่วไป</p> <p>ชื่อเรื่อง การรับใหม่ผู้คลอด</p> <p>ภาควิชา การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์</p> <p>ผู้เรียน นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ ๔</p> <p>ผู้พัฒนาบท </p>
<p>เป้าหมายการเรียนรู้</p> <p>สามารถประเมินภาวะสุขภาพและการคัดกรองภาวะเสี่ยงและส่งต่อในระยะรับใหม่ได้ถูกต้อง</p>
<p>วัตถุประสงค์</p> <p>๑. สามารถซักประวัติได้ถูกต้อง</p>
<p>๒. สามารถตรวจร่างกายทั่วไป/ตรวจครรภ์ได้ถูกต้อง</p>
<p>๓. สามารถระบุภาวะสุขภาพและการคัดกรองภาวะเสี่ยงได้ถูกต้อง</p>
<p>๔. สามารถคำนวณ GA และ EFW ได้ถูกต้อง</p>
<p>ระยะเวลา</p> <p>ระยะเวลาดำเนินสถานการณ์จำลอง ๑๐ นาที</p> <p>ระยะเวลา debrief ๑๕ นาที</p>
<p>บทบาทผู้ช่วยในสถานการณ์จำลอง</p> <p>พยาบาลห้องคลอด</p>
<p>บทบาทผู้เรียนในสถานการณ์จำลอง</p> <p>พยาบาลห้องคลอด</p>
<p>รายละเอียดสถานการณ์ และประวัติผู้ป่วย</p> <p>ผู้คลอดอายุ ๓๕ ปี</p> <p>G๓P๑A๑ EDC ๘ ส.ค.๖๔ by U/S First ANC ๑๑+๑ wks ฝากครรภ์ครบ ๕ ครั้งตามเกณฑ์</p> <p>จากการซักประวัติ Chief complains : ๒ ชม. ก่อนมาโรงพยาบาล มีอาการเจ็บครรภ์ และมีน้ำใสๆออกทางช่องคลอด</p> <p>Present illness : มารดา G๓P๑A๑ มีอาการเจ็บครรภ์และมีน้ำใสๆออกทางช่องคลอด เวลา ๐๖.๐๐ น.ให้ประวัติเด็กดี PS ๖ คะแนน</p> <p>At ward : ผลการตรวจครรภ์ HF=3/4 >O ,๓๒ cm OL/ FHS=๑๔๒/min, head engagement</p> <p>เจ็บครรภ์ถี่ Interval = ๒ นาที , Duration = ๔๐ วินาที, severity ++</p> <p>ผลการตรวจภายใน Cx.๓ cm, eff. ๗๕%, MR, station -๑, Vx.</p>
<p>การเตรียม simulator และหุ่นจำลอง</p>
<p>เอกสารอ้างอิง</p>