

**สรุปการพัฒนาตนเองจากการอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง
เมื่อวันที่ 14-16 ธันวาคม 2563 ณ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช**

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองสำหรับนักศึกษาพยาบาล

การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยผู้สอนจัดสถานการณ์ขึ้นเลียนแบบของจริง โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการแก้ปัญหา ได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการตัดสินใจจากสถานการณ์นั้นๆ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทบาทหรือในสถานการณ์นั้นๆ ให้มากที่สุด

การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริงเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางพยาบาลศาสตร์ศึกษาให้ได้รับประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยอย่างเป็นองค์รวม และให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพของยุคสมัย การออกแบบวิธีจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริงที่ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของคอลบเป็นฐาน (Kolb's Theory of Experiential Learning) แนวปฏิบัติการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ และขั้นประเมินผล ผู้สอนสามารถพัฒนาทักษะปฏิบัติการพยาบาลและทักษะที่ไม่ใช่ปฏิบัติการพยาบาลโดยตรงของผู้เรียนได้ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างปลอดภัย การเรียนรู้วิธีนี้มีประโยชน์อย่างยิ่งในการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมก่อนปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยจริง

การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation design) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริงที่มีทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของคอลบ (Kolb's theory of experiential learning) เป็นฐาน ประกอบด้วยวงจรการเรียนรู้ 4 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 การปฏิบัติเพื่อสัมผัสประสบการณ์ (Concrete experience) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ต่างๆ ด้วยตนเอง โดยผู้สอนทำหน้าที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ให้คำแนะนำการปฏิบัติที่ถูกต้อง องค์ประกอบที่ 2 การสะท้อนคิดจากการสังเกต (Reflection observation) เป็นการสะท้อนคิดสิ่งที่สังเกต ได้จากการปฏิบัติ การเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จากผู้อื่นเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น องค์ประกอบที่ 3 การสร้างความคิดรวบยอด (Abstract conceptualization) ผู้เรียนนำความรู้จากการทบทวนเอกสาร การสืบค้นจากฐานข้อมูล คอมพิวเตอร์ ความรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติที่ผ่านมา และความรู้จากการสะท้อนคิดการปฏิบัติงานของกลุ่มผู้เรียน เพื่อการเชื่อมโยงสร้างความคิดรวบยอดของประสบการณ์ที่ได้รับ การเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนมีแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานที่แตกต่างจากเดิม การปฏิบัติงานในสถานการณ์ที่แตกต่าง รวมทั้งการประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้เพื่อการปฏิบัติงานในอนาคตและองค์ประกอบที่ 4 การสร้างแนวทางพัฒนา (Active experimentation) ผู้เรียนสร้างแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงาน จากความคิดรวบยอดของประสบการณ์ที่ได้รับสู่การปฏิบัติการ

ประเมินประสิทธิผล และสร้างการเรียนรู้ในวงรอบใหม่ของวงจรการเรียนรู้ (Kolb, 1999) ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดย ใช้สถานการณ์เสมือนจริงทางพยาบาลศาสตร์ศึกษา ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ การแนะนำก่อนปฏิบัติ การปฏิบัติในสถานการณ์เสมือนจริง และการสรุปผลการปฏิบัติ