

สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการการฝึกทักษะการใช้หุ่น Simulator แก่อาจารย์ผู้สอน  
ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพระมงกุฎ (วันที่ 16 – 17 มิ.ย. 64) สรุปโดย อ.สุรศักดิ์ พุฒวนิชย์

**การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง Simulation Based Learning (SBL)**

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (SBL) เป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูลและกติกากการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆที่อยู่ในสถานการณ์นั้นๆ โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เรียนในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง

**ความคาดหวังจากการใช้หุ่น(Expectation simulation) มีเป้าหมายดังนี้**

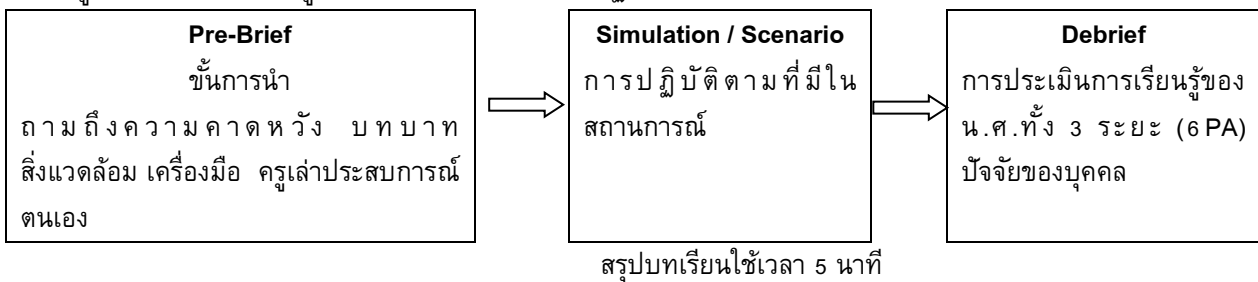
1. ให้ผู้เรียนตระหนักถึงอาการแสดงที่เปลี่ยนแปลงของผู้ป่วยในทางที่แยกลง
2. การประเมินสภาพโดยใช้ A=Airway B=Breathing C=Circulation D=Disability E=Exposure เป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน
3. การรายงานผลและการส่งต่อโดยใช้เรื่องมือ SBAR (SBAR tool)

**ขั้นตอนการสอนโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation delivery)**

การสอนสถานการณ์จำลองเสมือนจริง ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ดังนี้

1. Pre-Brief
2. Simulation หรือ Scenario / Observation
3. Debrief

โดยมีหลักการสอน คือจะค่อยๆ เสริมความรู้ใหม่ที่ละน้อย เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการปฏิบัติ เสริมความรู้ ให้กำลังใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจเมื่อขึ้นปฏิบัติงานจริง



**ขั้น Pre-Brief**

- Why we do it เรียนรู้ทำไม
- Role กฎ กติกาต่างๆ ในการเรียน
- Etiquette จรรยาบรรณ
- Preparation จะเตรียมตัวอย่างไรในการเรียน
- Related to real ward experience ครูเล่าประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยของตนเอง
- เน้นย้ำเรื่องการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
- แนะนำเข้าสู่ Simulation

**ขั้น Debrief แบ่งเป็น 3 ระยะดังนี้**

1. ระยะที่ 1 Description Phase (การบรรยาย) เป็นการสอบถามความรู้สึกของผู้เรียนต่อสถานการณ์และความรู้สึกของตนเอง ซึ่งในขั้นนี้อาจให้ผู้เรียนในกลุ่มสังเกตการณ์ร่วมสะท้อนความรู้สึก และพฤติกรรมของผู้เรียนในห้อง Simulation ด้วย
2. ระยะที่ 2 Analysis Phase (การวิเคราะห์) ผู้สอนจะสะท้อนผู้เรียนในสิ่งที่ผู้เรียนทำได้ดี ในส่วนที่ผู้เรียนบกพร่องจะไม่ตำหนิ แต่จะเน้นการให้กำลังใจ การเสริมแรงบวกให้ผู้เรียน
3. ระยะที่ 3 Application Phase (การนำไปประยุกต์ใช้) จะนำไปใช้จริงอย่างไร ให้ผู้เรียนทำจนเกิดความมั่นใจที่จะสามารถนำไปปฏิบัติได้

**หลักการในการทำ Debrief โดยใช้หลัก 6PA (Performance Agreement)**

1. Immediate Phase ขั้นตอนการประเมินและระบุปัญหาที่พบ

2. Planning Phase การวางแผนว่าใครควรทำอะไร ตามบทบาทหน้าที่อะไร
3. Assessment Phase การประเมินสภาพ และการระบุปัญหา
4. Action Phase การลงมือปฏิบัติ เช่น การให้เลือด ให้ยา เป็นต้น
5. Maintenance Phase ดูแลผลการประเมิน เช่น การให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ การให้ออกซิเจน ถ้าผลการประเมินดีให้คงสภาพดังกล่าวไว้ หรืออาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
6. Deterioration Phase วิเคราะห์ประเมินคุณภาพ หากไม่ได้ผลเป็นไปตามที่กำหนดไว้ให้กลับไปประเมินขั้นต้นใหม่

**สรุป** การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ SBL เป็นการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือน ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับการดูแลที่มีประสิทธิภาพ