

สรุปการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โครงการพัฒนาอาจารย์พยาบาล ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สถานการณ์จำลอง
วันที่ 16,17 มิถุนายน พ.ศ. 2564
หน่วยงานที่จัด กลุ่มวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา
อาจารย์ธิดารัตน์ ลิงห์ศรี

.....

กลุ่มวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ได้จัดโครงการพัฒนาอาจารย์พยาบาล ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สถานการณ์จำลองวันที่ 16,17 มิถุนายน พ.ศ. 2564เนื่องจากปัญหา COVID-19 ที่เกิดขึ้น จึงมีมาตรการที่เข้มงวดในระหว่างการจัดโครงการ ตามหลักปฏิบัติ DMTTH ส่งผลให้การประชุมในครั้งนี้ จำเป็นต้องมีการแลกเปลี่ยนและการเข้ากลุ่มฐานเพื่อให้เกิดกระบวนการการเรียนรู้ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนการสอนได้จริง แม้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ COVID 19ยังคงต้องเฝ้าระวัง แต่หน้าที่การผลิตบัณฑิตด้านสุขภาพที่มีองค์ความรู้ไปช่วยเหลือสังคมต่อไปตามลำดับยังคงทำหน้าที่เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

สิ่งที่ได้รับจากการเข้าโครงการคือ กระบวนการ ที่เริ่มตั้งแต่การเตรียมการ ผู้สอนเตรียมสถานการณ์จำลองที่จะใช้สอน โดยอาจสร้างขึ้นเอง เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โดยตรง ซึ่งถ้าจะสร้างขึ้นเอง ผู้สร้างจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการสร้าง รวมทั้งมีประสบการณ์ในสถานการณ์นั้นในความเป็นจริงหรือผู้สอนอาจเลือกสถานการณ์จำลองที่มีผู้สร้างไว้แล้ว หากตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการสถานการณ์จำลองที่วางจำหน่ายมีจำนวนไม่น้อย ผู้สอนสามารถศึกษาได้จากรายการและคำอธิบายซึ่งจะบอกวัตถุประสงค์และลักษณะของสถานการณ์จำลองไว้ สถานการณ์จำลองโดยทั่วไปมีอยู่ 2 ลักษณะ คือ เป็นสถานการณ์จำลองแท้ กับสถานการณ์จำลองแบบเกม หรือที่เรียกว่า เกมจำลองสถานการณ์ สถานการณ์จำลองแท้ จะเป็นสถานการณ์การเล่นที่ให้ผู้เรียนได้เล่น เพื่อเรียนรู้ความจริง เช่น ผู้สอนอาจจำลองสถานการณ์ในประวัติศาสตร์ขึ้นมาให้ผู้เรียนเล่น โดยผู้เรียนจะต้องใช้ข้อมูลที่เป็นจริงของสถานการณ์นั้นในการตัดสินใจในเหตุการณ์ต่าง ๆ ส่วนเกมจำลองสถานการณ์ มีลักษณะเป็นเกมการเล่น แต่เกมการเล่นนี้มีลักษณะที่สะท้อนความเป็นจริง ในขณะที่เกมธรรมดาทั่ว ๆ ไป อาจจะไม่ได้อะไรสะท้อนความเป็นจริงอะไร เกมจำลองสถานการณ์นี้มี อยู่ 2 ประเภทคือ เป็นเกมจำลองสถานการณ์แบบไม่มีการแข่งขัน เช่น เกมจำลองสถานการณ์การเลือกตั้ง เกมจำลองสถานการณ์มลภาวะเป็นพิษ เกมจำลองสถานการณ์การค้าขาย เป็นต้น เมื่อมีสถานการณ์จำลองแล้ว ผู้สอนจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจในสถานการณ์จำลองนั้น และควรลงเล่นด้วยตนเอง เพื่อจะได้ทราบถึงอุปสรรคข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการเล่น จะได้จัดเตรียมการป้องกันหรือแก้ไขไว้ให้พร้อม เพื่อช่วยให้การเล่นเป็นไปอย่างสะดวกและราบรื่น ต่อจากนั้นจึงจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการเล่นไว้ให้พร้อม รวมทั้งการจัดสถานที่เล่นให้อำนวยความสะดวกต่อการเล่นการนำเสนอสถานการณ์จำลอง บทบาท และกติกา เนื่องจากสถานการณ์จำลองส่วนใหญ่จะมีความซับซ้อนพอสมควรไปถึงระดับมาก การนำเสนอสถานการณ์ บทบาทและกติกา จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมการอย่างดี ผู้สอนควรนำเสนออย่างเป็นไปตามลำดับ ขั้นตอน ไม่สับสน และควรจัดข้อมูลทุกอย่างไว้ให้พร้อม ในการนำเสนอ ผู้สอนควรเริ่มด้วยการบอกเหตุผลและวัตถุประสงค์กว้าง ๆ แก่ผู้เรียนว่า การเล่นในสถานการณ์จำลองนี้จะให้อะไรและเหตุใดจึงมาเล่นกัน ต่อไปจึงให้ภาพรวมของสถานการณ์จำลองทั้งหมด แล้วจึงให้รายละเอียดที่จำเป็น เช่น กติกา บทบาท เมื่อทุกคนเข้าใจพอสมควรแล้ว

จึงให้เล่นได้ การเลือกบทบาท เมื่อผู้เรียนเข้าใจภาพรวม และกติกาแล้ว ผู้เรียนทุกคนควรได้รับบทบาทในการเล่น ซึ่งผู้เรียนอาจเป็นผู้เลือกเอง หรือในบางกรณี ครูอาจกำหนดบทบาทให้ผู้เรียนบางคนรับบทบาทซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการหรือความจำเป็นของผู้เรียนคนนั้น การเล่นในสถานการณ์จำลอง ในขณะที่ผู้เรียนกำลังเล่นในสถานการณ์จำลองนั้น ผู้สอนควรติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อสังเกตพฤติกรรมการเล่นของผู้เรียน และจดบันทึกข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ นอกจากนี้ต้องคอยดูแลให้การเล่นดำเนินไปอย่างไม่ติดขัดให้คำปรึกษาตามความจำเป็น รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น การอภิปราย เนื่องจากการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเป็นการสอนที่มุ่งช่วยผู้เรียนให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นจริงที่สถานการณ์นั้นจำลองขึ้นมา ดังนั้นการอภิปรายจึงควรมุ่งประเด็นไปที่การเรียนรู้ความเป็นจริงว่า ในความเป็นจริง สถานการณ์เป็นอย่างไร และอะไรเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสถานการณ์นั้น ๆ ซึ่งผู้เรียนมักได้เรียนรู้จากการเล่นของตนในสถานการณ์นั้น จึงทำให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง เมื่อได้เรียนรู้ความเป็นจริงแล้ว การอภิปรายอาจขยายต่อไปว่า เราควรจะให้สถานการณ์นั้นคงอยู่ หรือเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างไร และจะอย่างไรจึงจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นได้

การนำไปใช้

การวางแผนและนำไปใช้ในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 ภาคทดลอง นักศึกษาชั้นปีที่ 3 รุ่นที่ 54 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยได้ทำการบันทึกคลิปวิดีโอ เพื่อเป็นสื่อการสอนในการเรียนภาคทดลองผ่านระบบทางไกลแบบออนไลน์ ในแผนกหลังคลอดการอาบน้ำทารก เน้นเรื่องการป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ COVID 19และการใช้อุปกรณ์หุ้มผ่านการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์จำลองที่ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัดและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ได้ทำการเผยแพร่ผ่าน : https://drive.google.com/file/d/1jLKE6ukG8TEKQx_cJ57JYC5kzRfyFb8-/view

