

## สรุปสาระจากการประชุม Simulation instructor Training Course

ดร.ชุตินา เเพ็งใหญ่ ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

วันที่ 16 -17 มิถุนายน 2564 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

### แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนแบบ Simulation based Learning

แนวคิดการจัดการเรียนด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริง เป็นการเน้นให้ผู้เรียนประเมินสภาพและสถานการณ์ของผู้ป่วย ปฏิบัติการดูแล/ช่วยเหลือผู้ป่วยตามสถานการณ์นั้นๆ รวมทั้งประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติกิจกรรมได้

### ระดับของ Simulation based Learning มี 3 ระดับ ได้แก่

1. ระดับต่ำ เช่น การใช้หุ่นเฉพาะส่วนที่ใช้ในรายวิชาการพยาบาลพื้นฐาน เช่น หุ่นแขนให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ หุ่นสวนปัสสาวะ เป็นต้น
2. ระดับกลาง ได้แก่ หุ่น CPR หุ่นสำหรับฟังเสียงหัวใจหรือเสียงการหายใจ เป็นต้น
3. ระดับสูง ได้แก่ หุ่นมนุษย์จำลองเสมือนจริงที่มีความครบถ้วนทางการแพทย์

### ประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนแบบ Simulation based Learning มีดังนี้

- ไม่ทำให้เกิดความเสี่ยงกับผู้ป่วยโดยตรง เนื่องจากเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จำลอง
- สามารถพัฒนาทักษะทางคลินิกของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว เนื่องจากผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกหรือทำซ้ำได้มากตามที่ต้องการ
- ช่วยให้เกิดการเรียนรู้จากการสะท้อนคิดของผู้เรียนและทีมผู้สอน
- ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์จำลองเสมือนจริงได้

### ขั้นตอนดำเนินการสอน Simulation based Learning ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการนำ (Pre-Brief) ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์ บทบาท และกติกา จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมการอย่างดี ผู้สอนควรนำเสนอตามลำดับขั้นตอน และควรจัดข้อมูลทุกอย่างไว้ให้พร้อม
2. การปฏิบัติตามสถานการณ์ (play scenario) ใช้เวลาประมาณ 30 นาที โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน ผู้เรียนเล่นตามกติกาที่กำหนด
3. ขั้นสรุปและประเมินการเรียนรู้ (Debrief) ใช้เวลาประมาณ 20 นาที เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญที่สุดของการเรียนรู้วิธีนี้ ผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนได้ร่วมสรุปผลการปฏิบัติด้วยวิธีการสะท้อนคิด

### การนำไปใช้ประโยชน์

นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Simulation based Learning ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 ตามที่แนบไว้ใน มคอ.4 รายวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 โดยได้จัดทำสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Scenario) สำหรับใช้ทดแทนการฝึกภาคปฏิบัติในระยะเวลา 3 สัปดาห์

หลักฐานการนำไปใช้ประโยชน์

มคอ.4 วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา  
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙

\*\*\*\*\*

มคอ. ๔

รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา พย. ๓๓๓๔

ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๓

ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ) Nursing Care of Child and Adolescent ๓

๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต ๒ (๐-๖-๐)

๓. ประเภทของรายวิชา วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

๔.๑ รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

|      |         |
|------|---------|
| ชื่อ | ตำแหน่ง |
|------|---------|

| ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา  | วิธีการสอน   | วิธีการประเมินผล                                     |
|---|--|--|
| ๑.๒ สามารถปฏิบัติการพยาบาลวัยทารกจนถึงวัยรุ่นที่มีสุขภาพดีและมีปัญหาสุขภาพในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย โดยเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (LO ๑.๓)     | - การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SIMULATION Based Learning) | - สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา และใช้แบบประเมิน TQF ๑.๓ |
| ๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับรู้และเข้าใจในสิทธิของตนเองเพื่อปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ (LO ๑.๔)  | - การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SIMULATION Based Learning) | - สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา และใช้แบบประเมิน TQF ๑.๔ |
| ๑.๔ สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตใฝ่บริการ รวมทั้ง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงานได้ (LO ๑.๕) | - การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SIMULATION Based Learning) | - สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา และใช้แบบประเมิน TQF ๑.๕ |
| ๑.๕ สามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อวิชาชีพ ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของพยาบาล (LO ๑.๖)  | - การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SIMULATION Based Learning) | - สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา และใช้แบบประเมิน TQF ๑.๖ |

## ตัวอย่าง Scenario

### ข้อมูลทั่วไป

|            |   |
|------------|---|
| ชื่อเรื่อง | การพยาบาลเด็กที่หลังผ่าตัด Appendectomy |
| ภาควิชา    | การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น                 |
| ผู้เรียน   | นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 4   |
| ผู้พัฒนาบท | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น   |

### เป้าหมายการเรียนรู้

ผู้เรียนให้การดูแลเด็กหลังผ่าตัด Appendectomy

### วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถประเมินภาวะแทรกซ้อนของเด็กหลังผ่าตัด Appendectomy ได้
2. สามารถให้การพยาบาลเด็กหลังผ่าตัด 24 ชั่วโมงแรกได้
3. สามารถประเมินอาการภายหลังให้การพยาบาลและให้คำแนะนำหลังผ่าตัดได้

### ระยะเวลา

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| ระยะเวลาดำเนินสถานการณ์จำลอง | 10 นาที |
| ระยะเวลาการ debrief          | 10 นาที |

บทเรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของคอร์สเรียน (Course content)