

สรุปย่อการอบรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation Based Learning) โดย
ทีมวิทยากรจากโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า กทม.

สรุปโดยอาจารย์อริสา จิตต์วิบูลย์

การเรียนรู้ด้วยสถานการณ์เสมือนจริง มีความจำเป็นมากในระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เลียนแบบความเป็นจริงซึ่งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ญาณ
ตลอดจนการตัดสินใจทางคลินิก โดยใช้เทคนิค และ วิธีการต่างๆ ซึ่งมีองค์ประกอบของสถานการณ์ฯ ลอด
อุปกรณ์หรือเครื่องมือที่เกี่ยวข้อง และสิ่งแวดล้อมที่สร้างขึ้นให้มีลักษณะเหมือนจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ
ได้ฝึกวิเคราะห์ ฝึกตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด ครูผู้สอนจะมี
บทบาทในการเฝ้าความสะอาดในการเรียนรู้ เป็นผู้ออกแบบสถานการณ์ตามผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิด
ขึ้นกับผู้เรียน เป็นผู้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแบบสถานการณ์เสมือนเช่น การใช้หุ่นเสมือนจริง และเป็น
ผู้ที่เตรียมอุปกรณ์เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งต้องมีการเตรียมผู้สอนในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้1) ให้ความรู้ความ
เข้าใจทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบนี้2) เรียนรู้ระบบงานและอุปกรณ์ เรียนรู้หุ่นและระบบ
3) เรียนรู้การออกแบบสถานการณ์ โดยมีจุดมุ่งหมาย เลือกรูปแบบและขั้นตอนที่เหมาะสม เขียนเนื้อหา
รายละเอียดที่แสดงถึงมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ การดูแลแบบองค์รวม วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม
เสมือนจริง ปลอดภัย กระตุ้นการเรียนรู้ และเหมาะสมกับระดับผู้เรียน4) เรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนการสอน
ด้วยสถานการณ์ (Facilitation simulation skills) บทบาทเป็นผู้เฝ้าความสะอาด/ผู้ประสานงานการเรียนรู้
บทบาทของผู้สังเกตการณ์5) เรียนรู้ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์6) เทคนิคการซักถามและ
สรุปประเด็นการเรียนรู้7) เรียนรู้และออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์
8) ประชุมทีมอาจารย์ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในผู้เรียน ความเข้าใจ
สถานการณ์ และการวัดประเมินผล9) ฝึกทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์ โดยทดลอง
เล่น/เรียนรู้ตามสถานการณ์จะใช้กับผู้เรียน อภิปรายและปรับปรุงสถานการณ์ให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเล่นใน
สถานการณ์ต้องมีปฏิสัมพันธ์กันหรือมีปฏิสัมพันธ์กับปัจจัยต่าง ต้องปฏิสัมพันธ์กันหรือมีปฏิสัมพันธ์กับปัจจัย
ต่าง ๆ ในสถานการณ์นั้น การตัดสินใจส่งผลต่อผู้เล่นในลักษณะเดียวกันกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง เน้น
การเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนต้องสามารถใช้ความรู้จากทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ เรียนรู้
จากกระบวนการเป็นทีม เข้าใจบทบาทตนเองและผู้อื่น มีความสามารถในการบริหารเวลา มีทักษะในการคิด
การตัดสินใจ แก้ไขปัญหาที่พบได้อย่างเหมาะสม /...

